

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №385
Красносельского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 385
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
04.04.2024 11:48
директор

Архипова Татьяна Владимировна
7807033215-8-1713431336-20240418-108-4-1208-56

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга

Приказ № 250-ОД от «4» апреля 2024 г.

_____ Т.В. Архипова

**Отчет о самообследовании
ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга**

Оглавление

Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательном учреждении.	3
II. Система управления организацией.....	3
III. Оценка образовательной деятельности.....	6
IV. Методическая работа школы	63
V. Воспитательная работа	71
VI. Материально-технические условия реализации программы.	86
VII. Кадровое обеспечение	91
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	102

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №385 Красносельского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Архипова Татьяна Владимировна
Адрес организации	198206 Санкт-Петербург, ул. Пионерстроя д.9 к1. литера А
Телефон, факс	417-63-62
Адрес электронной почты	gbou385@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
Лицензия	от «17» июня 2013года №0548 серия 78Л01 номер бланка 0000561
Свидетельство о государственной аккредитации.	От 01.02.2013 №147, серия78 А01 №0000189; срок действия до 01 февраля 2025 года

На конец 2023 года в школе обучались 2673 обучающихся, из них начальная школа (1-4 классы) –1246 человек, основная школа (5-9 классы) - 1278 обучающихся, средняя школа (10-11 классы)- 149 обучающихся. Функционировало 41 группа продленного дня.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в ОУ:

Директор	представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;
----------	---

	<p>устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;</p> <p>в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;</p> <p>составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;</p> <p>утверждает образовательные программы;</p> <p>обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,</p> <p>обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;</p> <p>несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</p> <p>несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;</p> <p>осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.</p>
<p>Общее собрание образовательного учреждения</p>	<p>утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p>

	<p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; рассмотрение и выработка предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
Совет образовательного учреждения	<p>принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие учебных планов; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений к нему; содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;</p>

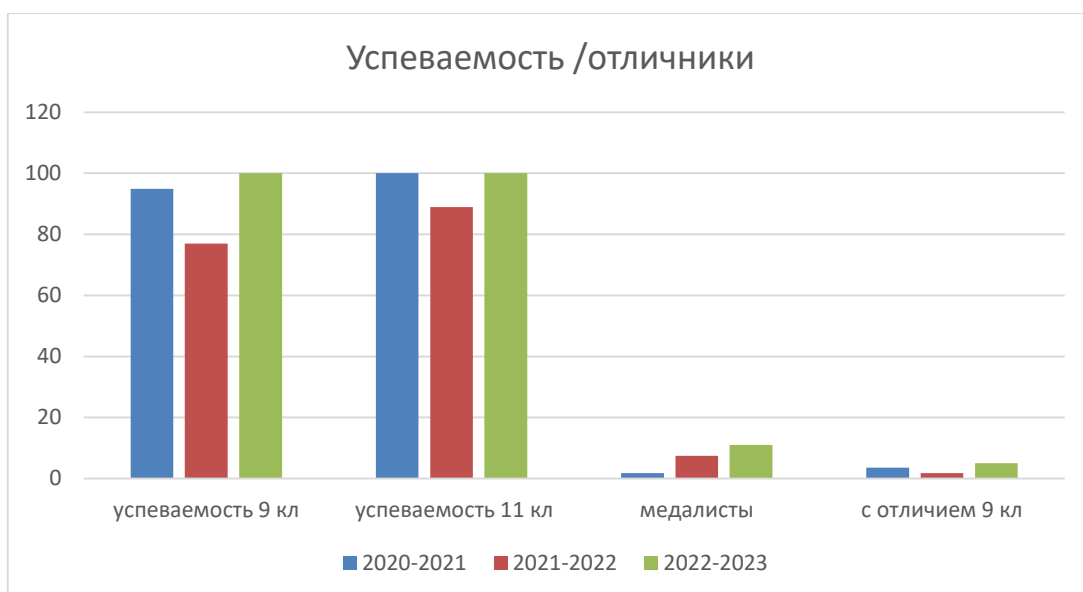
	<p>контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Образовательного учреждения;</p> <p>осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся;</p> <p>регулирование в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций;</p> <p>иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга созданы методические объединения учителей-предметников. Работа методического совета и методических объединений была направлена на решение следующих задач: повышение качества образования, качества знаний в начальной, основной и средней школе: успешное внедрение ФГОС СОО в XI классе; развитие и совершенствование ВСОКО.

III. Оценка образовательной деятельности

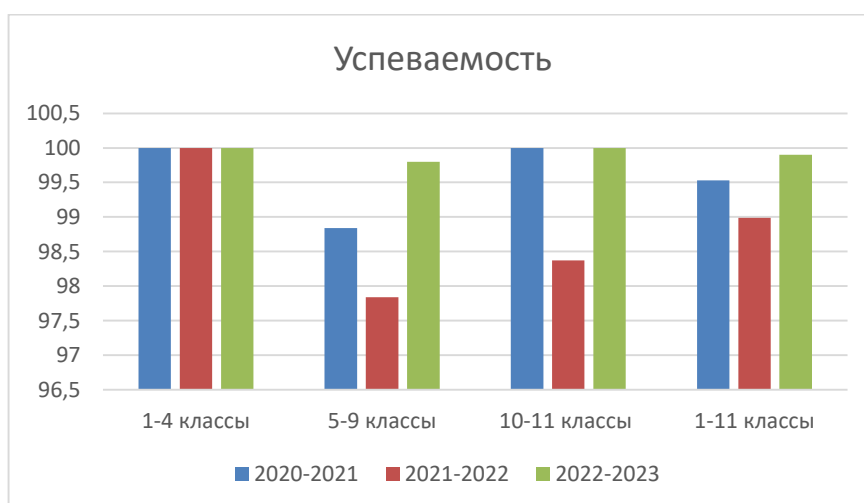
Динамика результативности учебной деятельности за 3 года, сравнительные результаты.

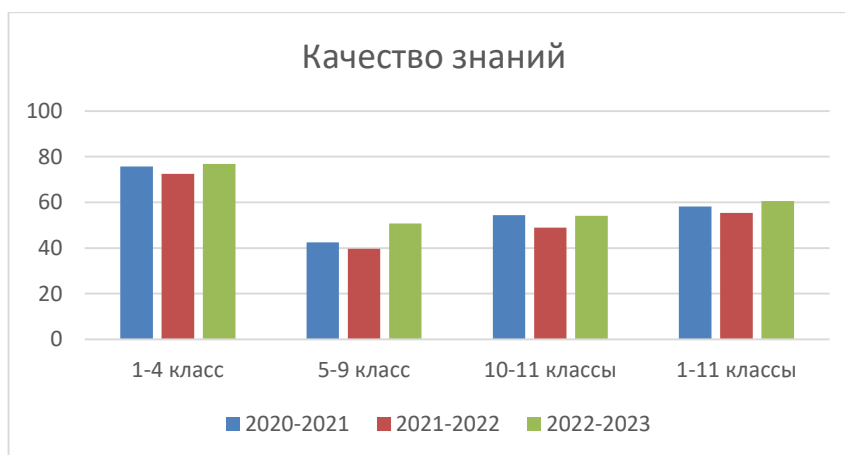
Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С медалью «За особые успехи в учении»		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020-2021	94,93	100	1	1,82	0	0	5	3,6
2021-2022	76,92	88,9	6	7,4	1	1,23	3	1,8
2022-2023	100	100	11	11	0	0	13	7,1



Повысился процент обучающихся получивших медалью «За особые успехи в учении» в 11 классе и аттестат с отличием в 9 классе.

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2020-2021	100/ 75,71	98,84/ 42,53	94,93/ 39,71	100/ 54,48	100/ 49,09	99,53/ 58,2
2021-2022	100/ 72,54	97,84/ 39,72	91,72/ 29,59	98,37/ 48,9	97,5/ 50,62	98,99/ 55,43
2022-2023	100/ 76,88	99,8/ 50,7	100/ 41,8	100/ 54,1	100/ 57	99,9/ 60,6





Анализ результатов успеваемости и качества знаний показывает, что в 2022-2023 учебном году эти показатели повысились.

По итогам учебного года высокий уровень качества знаний показали: 5д, 5ж, 6г, 8д, 9г, 11б классы. Оптимальный уровень качества знаний в 5в, 5г, 5е, 6д, 6е, 6ж, 7ж, 9д, 9ж, 10б, 10в, 11в классах. По итогам года неуспевающих в 5-7 классах нет.

Окончили год с одной «4»	Количество обучающихся	Предметы	
2 класс	18	Русский язык – 9 чел.	4,05% от числа аттестованных (без первых классов), -0,55 по сравнению с 2021-2022 учебным годом.
		Иностранный язык – 2 чел.	
		Математика - 7 чел.	
3 класс	35	Русский язык – 21 чел	
		Математика – 4 чел	
		Литературное чтение – 1 чел	
		Окружающий мир – 4 чел	
		Иностранный язык – 3 чел	
		Физическая культура – 2 чел	
4 класс	15	Русский язык – 9 чел.	
		Математика -2	
		Литературное чтение – 1 чел	
		Иностранный язык – 2 чел.	
		Физическая культура – 1 чел	
5 класс	7	Русский язык – 4 чел.	
		Математика -1 чел	
6 класс	8	Русский язык – 2 чел.	
		Математика - 6 чел.	
7 класс	4	Русский язык – 3 чел.	
		Физика – 1 чел	
9 класс	1	Русский язык – 1 чел.	
10 класс	1	Физика – 1 чел	

С одной отметкой «3» по итогам года

2а класс – иностранный язык – 1 чел 10г класс – математика – 1 чел.

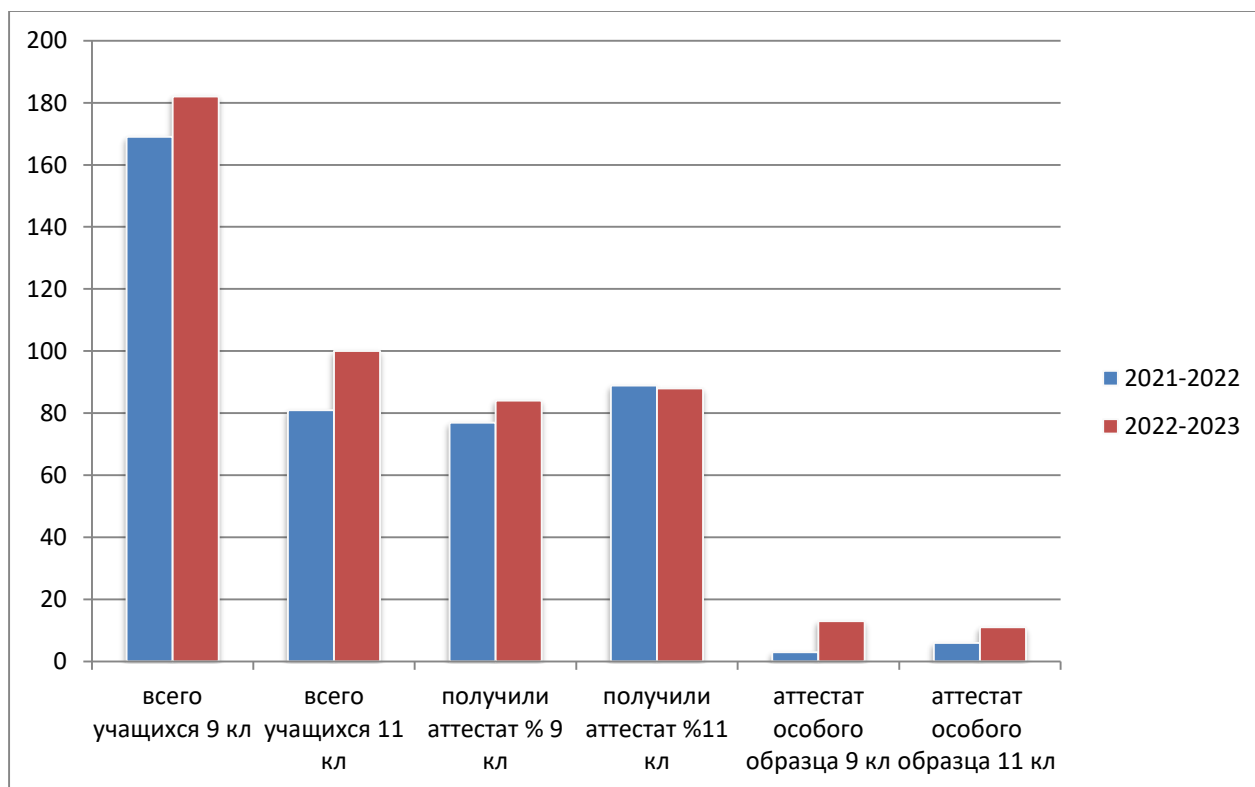
Итого по школе: 2человека.

Результаты государственной итоговой аттестации

1. Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2022-2023 учебном году.

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2023	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования (9класс)	182	153	84	13	8,5
2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс)	100	88	88	11	12,5
Итого:	282	241	86	24	10,5

Сравнение данных таблицы за два года.



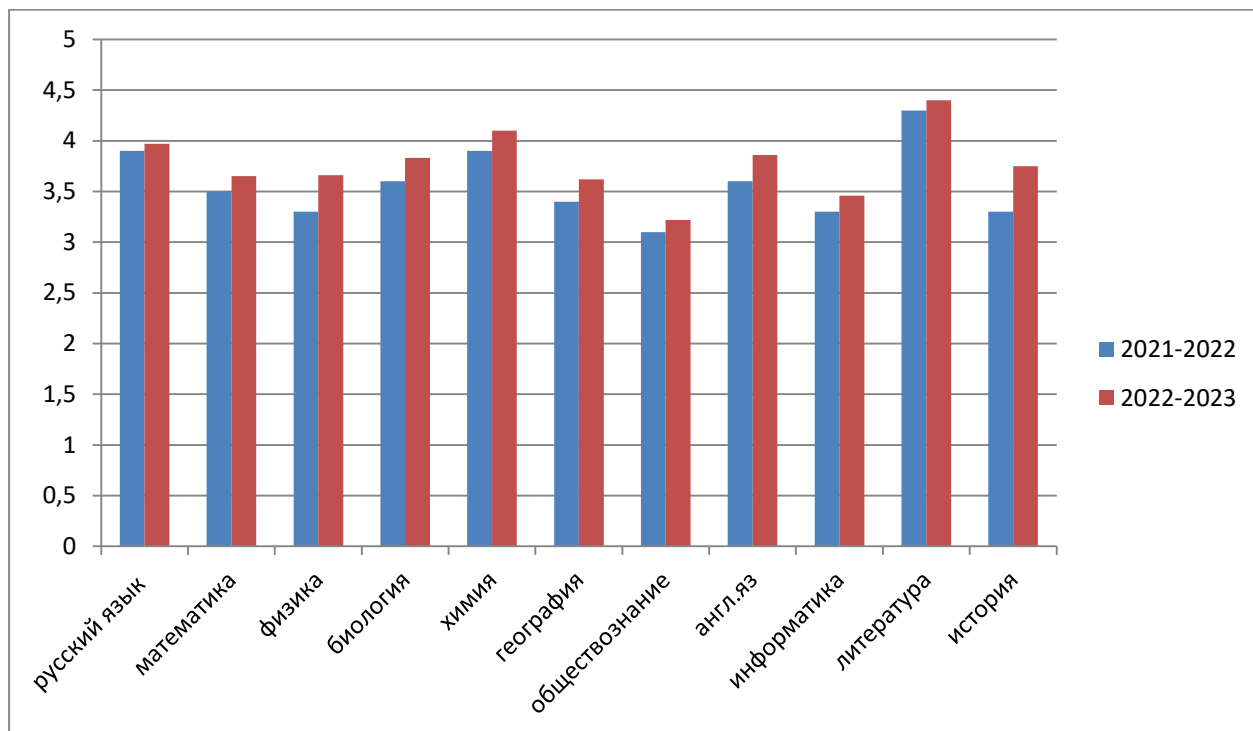
2. Результаты государственной итоговой аттестации – 9 класс

Предмет	Количество обучающихся сдающих экзамен	% от числа обучающихся
Русский язык	178	97,8
Математика	181	99,4

Физика	39	21
Биология	30	16,4
География	100	55
Обществознание	36	19,8
Английский язык	14	7,7
Информатика и ИКТ	102	56
Литература	8	4,4
История	4	2,2
Химия	13	7

Предмет	Кол-во учащихся	Получили отметку				Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	178	52	71	53	2	98	55	25	3,97	19,97
Математика	181	25	86	53	17	124	27	30	3,65	15,7
Физика	39	6	16	15	2	17	0	22	3,66	25
Биология	30	6	14	9	1	18	1	11	3,83	31
Химия	13	4	6	3	0	9	1	3	4,1	27
География	100	14	48	24	14	48	14	38	3,62	18,68
Обществознание	36	2	13	12	9	13	0	23	3,22	20,33
Английский язык	14	3	6	5	0	5	0	9	3,86	47,2
Информатика и ИКТ	102	10	38	43	11	36	2	64	3,46	10
Литература	8	4	3	1	0	4	1	3	4,4	33
История	4	1	1	2	0	2	1	1	3,75	25

Таблица 1. Средний оценочный балл в 9 классе



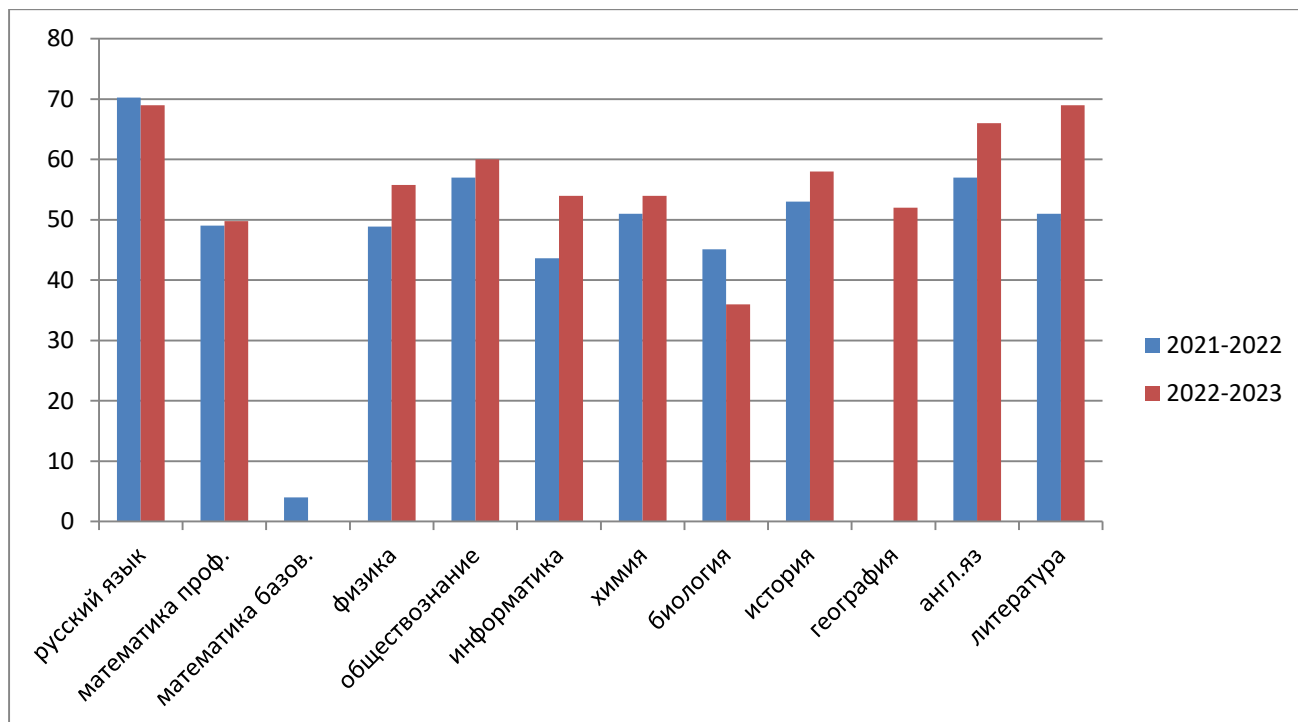
Средний балл в 2022-2023 учебном году выше, чем в предыдущем.

3. Результаты государственной итоговой аттестации – 11 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Тестовый балл	Не преодолели порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получили 100 баллов
Русский язык	100	69	0	25	0
Русский язык (ГВЭ)	1		0	0	0
Математика (профильная)	47	49,76	8	3	0
Математика (базовая)	50	15,5	1	-	-
Математика (ГВЭ)	2	3	1	-	-
Физика	23	55,8	2	2	0
Обществознание	39	60	7	6	0
Информатика и ИКТ	22	54	4	2	0
Химия	4	54	0	0	0
Биология	6	36	2	0	0
География	7	52	1	0	0

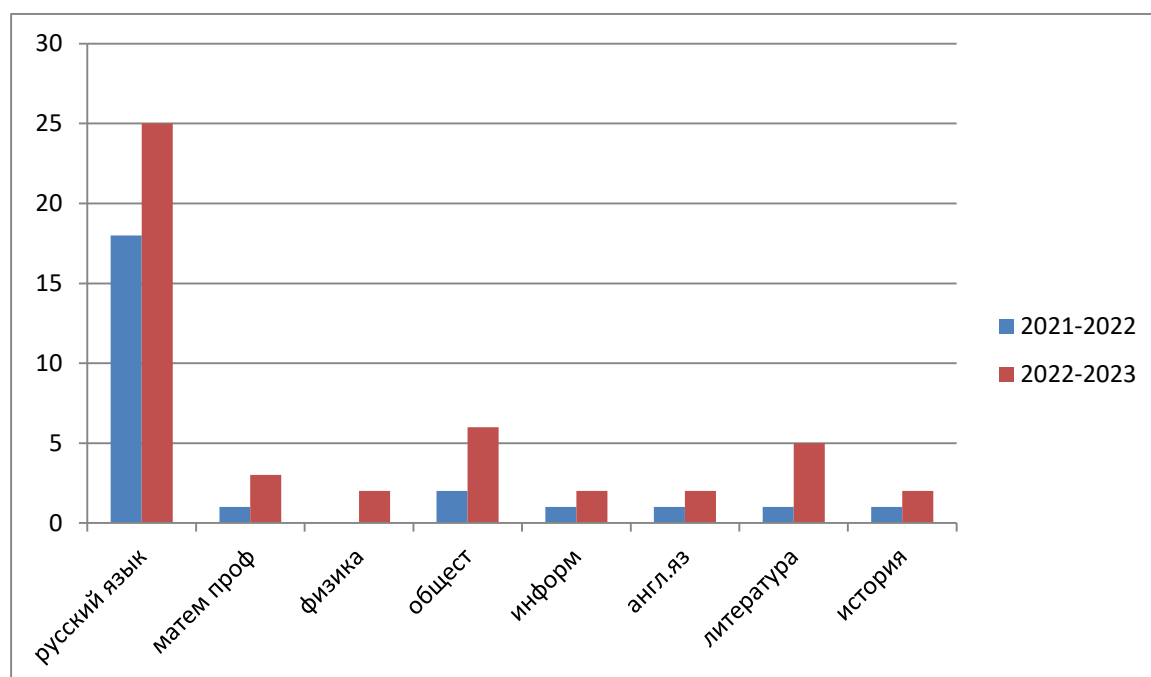
Английский язык	11	66	0	2	0
Литература	12	69	0	5	0
История	15	58	1	2	0

Таблица 2. Средний тестовый балл по ЕГЭ.



Результат понизился по русскому языку и биологии. По все остальным предметам средний балл за ЕГЭ в этом учебном году стал выше.

Сдали экзамен на высоком уровне (балл выше 81)



Подготовка учеников к успешной сдаче ГИА 2022 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена. Было организовано проведение тематических административных работ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала и дневника.

Несмотря на все предпринятые меры по успешному прохождению ГИА, не все обучающиеся 9-х и 11-х классов сдали ОГЭ и ЕГЭ и получили аттестаты.

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Необходимо:

1. Продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2022 году были показаны невысокие результаты,
2. Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
3. При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ).

4. Промежуточная аттестация учащихся в 2022-2023 учебном году

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2022	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 31.05.2023	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	284	280	0	0	0	0	0
2	226	227	157	37	0	0	0
3	357	357	226	47	0	0	0
4	357	359	212	46	0	0	0
Всего 1-4	1224	1223	595	130	0	0	0

5	253	251	161	10	0	0	0
6	221	221	115	20	0	0	0
7	212	215	77	13	0	0	0
8	203	205	64	9	2	0	0
9	198	182	62	14	0	0	0
Всего 5-9	1087	1074	479	66	2	0	0
10	83	79	32	8	0	0	0
11	100	100	44	13	0	0	0
12		-	-	-	-	-	-
Всего 10-11 (12)	183	179	76	21	0	0	0
Итого	2494	2476	1150	217	2	0	0

Успеваемость и качество знания по предметам.

1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в начальной школе:

Предмет	Успеваемость		Качества знаний	
	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус
Русский язык	100	100	67,21	79
Математика	100	100	86	85
Литературное чтение	100	100	92	97
Окружающий мир	100	100	89,18	95

Сравнивая показатели за 3 года качества знаний начальной школы первого корпуса нужно отметить, что наблюдается положительная динамика по всем предметам, за исключением русского языка, где идет снижение показателей качества знаний. При этом остается практически стабильным количество обучающихся, которые учатся на «4» и «5» и только на «5».

Анализируя результаты успеваемости и качества знаний у обучающихся начальной школы второго корпуса по итогам 2022-2023 учебного года следует отметить, что уровень результатов выше среднего, но уровень качества знаний увеличился в среднем на 2 % по русскому языку, математике и окружающему миру, по литературному чтению качество не изменилось. Динамика результатов положительная.

Анализ результатов промежуточной аттестации (к\р по русскому языку и математике)

Клас с	Предмет	Форма	Кол-во учащихся, проходящих аттестацию	% успеваемос ти	% качества
2 а	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	28	93%	64%
2 б	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	29	100%	86%
2 в	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	32	100	72
2 г	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	29	75	34
2д	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	31	84	61
2 е	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	28	100	71
2 ж	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	27	81	52
3а	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	24	87%	67%
3 б	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	28	96,4%	89,3%
3 в	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	25	96	52
3 г	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	24	58	50
3 д	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	22	72	45
3 е	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	25	88	60

3 ж	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	24	63	33
3 з	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	26	92	69
3 и	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	26	85	50
3 к	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	25	100	76
3 л	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	31	81	61
3 м	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	23	91	52
3 н	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	23	91	70
4а	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	18	88,9%	44,4%
4б	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	23	95,6%	65,2%
4 в	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	25	92%	76%
4 г	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	30	77	40
4 д	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	24	88	58
4 е	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	29	66	34
4 ж	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	29	69	17
4 з	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	26	92	65

4 и	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	29	41	21
4 к	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	25	76	32
4 л	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	20	95	50
4 м	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	23	96	57
4 н	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	23	100	96
2 а	Математика	Контрольная работа	28	97%	79%
2 б	Математика	Контрольная работа	30	100%	93%
2 в	Математика	Контрольная работа	33	91	61
2 г	Математика	Контрольная работа	30	83	47
2 д	Математика	Контрольная работа	27	100	89
2 е	Математика	Контрольная работа	29	100	72
2 ж	Математика	Контрольная работа	27	85	59
3 а	Математика	Контрольная работа	23	91%	65%
3 б	Математика	Контрольная работа	28	100%	79%
3 в	Математика	Контрольная работа	23	87	78
3 г	Математика	Контрольная работа	27	96	78
3 д	Математика	Контрольная работа	23	78	65
3 е	Математика	Контрольная работа	25	96	76
3 ж	Математика	Контрольная работа	26	81	62
3 з	Математика	Контрольная работа	23	87	74
3 и	Математика	Контрольная работа	27	85	59

3 к	Математика	Контрольная работа	24	100	71
3 л	Математика	Контрольная работа	30	83	80
3 м	Математика	Контрольная работа	23	91	65
3 н	Математика	Контрольная работа	24	92	79
4а	Математика	Контрольная работа	18	88,9%	44,4%
4б	Математика	Контрольная работа	23	91,3%	69,5%
4 в	Математика	Контрольная работа	24	100%	80%
4 г	Математика	Контрольная работа	28	82	46
4 д	Математика	Контрольная работа	25	96	84
4 е	Математика	Контрольная работа	25	52	40
4 ж	Математика	Контрольная работа	29	79	31
4 з	Математика	Контрольная работа	28	96	79
4 и	Математика	Контрольная работа	27	82	44
4 к	Математика	Контрольная работа	25	80	52
4 л	Математика	Контрольная работа	19	89	63
4 м	Математика	Контрольная работа	23	83	61
4 н	Математика	Контрольная работа	23	100	96

Анализ результатов промежуточной аттестации (к/р по русскому языку и математике) по 2 корпусу.

В контрольные работы были включены темы, изученные за год. По русскому языку кроме написания диктанта учащимся было предложено выполнить грамматические задания. Результаты итоговых контрольных работ проанализированы и представлены в виде таблиц.

Диктант

В 11 классах обучающие показали высокий уровень успеваемости от 90 до 100%. В 18 классах обучающие показали достаточно высокий уровень качества знаний от 50% до 96 %. Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – во 2-х классах – 88 %, в 3-х классах – 83 %, в 4-х классах – 80%; качество знаний – во 2-х классах – 58 %, в 3-х классах – 56 %, в 4-х классах – 47 %. Высокий уровень обученности (выше 50%) в следующих классах: 2 в, д, е, ж; 3 в, д, е, и, к, л, м, н; 4 д, з, л, м, н. Классными руководителями 2г, 3 г, ж; 4 г, е, ж, и, к проведена корректирующая работа по данному диктанту.

Общие показатели успеваемости обучающихся начальной школы за диктант по русскому языку – 84 %, качества знаний – 54%.

Грамматическое задание

В 15 классах обучающиеся показали высокий уровень успеваемости от 90 до 100%. В 25 классах обучающиеся показали достаточно высокий уровень качества знаний от 50% до 94 %. Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – во 2-х классах – 94 %, в 3-х классах – 88 %, в 4-х классах – 90%; качество знаний – во 2-х классах – 82 %, в 3-х классах – 66%, в 4-х классах – 66%. Высокий уровень обученности (выше 50%) во всех классах, кроме 4 е. Классным руководителем проведена корректирующая работа по данному грамматическому заданию.

Общие показатели успеваемости обучающихся начальной школы за грамматическое задание по русскому языку – 91%, качества знаний – 71%.

Математика

В 11 классах обучающиеся показали высокий уровень успеваемости от 90 до 100%. В 21 классах обучающиеся показали достаточно высокий уровень качества знаний от 50% до 96 %. Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – во 2-х классах – 92 %, в 3-х классах – 89 %, в 4-х классах – 84%; качество знаний – во 2-х классах – 66 %, в 3-х классах – 72%, в 4-х классах – 60%. Высокий уровень обученности (выше 50%) во всех классах, кроме 4 е, ж. Классными руководителями проведена корректирующая работа по данной контрольной работе.

Общие показатели успеваемости обучающихся начальной школы по математике – 88%, качества знаний – 66%.

Рекомендации:

- учителям русского языка на уровне основного общего образования обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы в 4-х классах и на устранение типичных ошибок в разных видах разборов;
- учителям математики на уровне основного общего образования продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций, логического мышления учащихся, разнообразить методы и приемы методической работы, больше вовлекая учащихся в самостоятельную работу.

2. Успеваемость и качество знаний по математике, алгебре, геометрии.

Учебный предмет	Класс	Всего учащихся	% успеваемости	% качества
математика	5 а	29	97	50,24
математика	5 б	29	100	72,97
математика	5 в	34	100	57,45
математика	5 г	35	100	71,48
математика	5 д	34	100	72,38
математика	5 е	32	100	60,38
математика	5 ж	34	100	69,76
математика	5 з	35	100	56,85
математика	6 а	32	100	53,03

математика	6 б	32	100	57,12
математика	6 в	32	100	48,5
математика	6 г	33	100	71,74
математика	6 д	32	100	64,38
математика	6 е	32	100	54,88
математика	6 ж	32	100	61,03
алгебра	7 а	29	100	46,27
алгебра	7 б	22	100	4,55
алгебра	7 в	25	100	44
алгебра	7 г	26	100	46,15
алгебра	7 д	25	100	64
алгебра	7 е	26	96,15	34,62
алгебра	7 ж	26	100	61,54
алгебра	8 а	28	100	44,62
алгебра	8 б	29	100	58,86
алгебра	8 в	32	100	53,54
алгебра	8 г	32	100	46,43
Алгебра	8 д	33	100	73,87
Алгебра	8 е	33	100	48
Алгебра	8 ж	32	100	50,45
Алгебра	9 а	26	100	54,08
Алгебра	9 б	24	100	48,87
Алгебра	9 в	32	100	41,6
Алгебра	9 г	31	100	69,6
Алгебра	9 д	30	100	61,6
Алгебра	9 е	30	100	47,56
Алгебра	9 ж	29	100	48,44
Геометрия	7 а	29	100	45,33
Геометрия	7 б	29	100	51,03
Геометрия	7 в	35	100	57,65
Геометрия	7 г	33	100	53,62
Геометрия	7 д	32	100	65,24
Геометрия	7 е	33	96,15	57,66
Геометрия	7 ж	32	100	61,62
Геометрия	8 а	28	100	44,62
Геометрия	8 б	29	100	55,14
Геометрия	8 в	32	96,55	55,69

Геометрия	8 г	32	100	44,43
Геометрия	8 д	33	100	79,6
Геометрия	8 е	33	100	45,94
Геометрия	8 ж	32	100	53,68
Геометрия	9 а	26	100	55,2
Геометрия	9 б	24	100	46,09
Геометрия	9 в	32	100	41,6
Геометрия	9 г	31	100	73,87
Геометрия	9 д	30	100	61,28
Геометрия	9 е	30	100	45,93
Геометрия	9 ж	29	100	53,63
Математика	10 а	11	100	46,18
Математика	10 б	23	100	72
Математика	10 в	30	100	69,08
Математика	10 г	25	100	38,33
Математика	11 а	22	100	64,55
Математика	11 б	29	100	68,57
Математика	11 в	24	100	50,08

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за учебный год, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Но прослеживается понижение качества знания по предмету. Особо выражено понижение качества знаний в 8-9 классах. Это связано в первую очередь с тем, что в 2022 – 2023 учебном году у обучающихся было очень много пропусков по болезни, уважительной и неуважительной причинах. Что ведет за собой усвоение материала по предметам не в полном объеме и сказывается на оценках. Так же этот факт можно объяснить возросшими требованиями программы к учащимся, усложнению материала программы 2022 – 23 года обучения по сравнению с предыдущим годом.

Анализ результатов промежуточной аттестации (математика)

Класс	Предмет	Форма	Кол-во учащихся, проходящих аттестацию	% успеваемости	% качества
5 а	математика	КР	21	62	5
5 б	математика	КР	28	100	64
5 в	математика	КР	30	84,0	44,0

5 г	математика	КР	29	61,5	30,8
5 д	математика	КР	31	75,0	33,3
5 е	математика	КР	24	54,2	12,5
5 ж	математика	КР	29	78,6	50,0
6 а	математика	КР	23	34	13
6 б	математика	КР	30	90	30
6 в	математика	КР	26	76,2	52,4
6 г	математика	КР	24	96	83
6 д	математика	КР	26	83,3	12,5
6 е	математика	КР	27	60,0	25,0
6 ж	математика	КР	30	83	50
7 а	алгебра	КР	24	87,5	16,7
7 б	алгебра	КР	26	42	12
7 в	алгебра	КР	29	98	35
7 г	алгебра	КР	26	100	38
7 д	алгебра	КР	25	100	61,9
7 е	алгебра	КР	26	100	39,1
7 ж	алгебра	КР	26	88,2	41,2
8 а	алгебра	КР	24	94,1	17,6
8 б	алгебра	КР	27	92,3	53,8
8 в	алгебра	КР	22	86	45
8 г	алгебра	КР	24	92	13
8 д	алгебра	КР	27	93	4,8
8 е	алгебра	КР	32	97	16
8 ж	алгебра	КР	27	74	19
7 а	геометрия	КР	24	78,9	42,1

7 б	геометрия	КР	22	72,2	22,2
7 в	геометрия	КР	25	52,4	28,6
7 г	геометрия	КР	26	75,0	33,3
7 д	геометрия	КР	25	100	63,6
7 е	геометрия	КР	26	65,0	25,0
7 ж	геометрия	КР	26	72,0	32,0
8 а	геометрия	КР	24	100	26,3
8 б	геометрия	КР	27	94,7	52,6
8 в	геометрия	КР	19	100	63
8 г	геометрия	КР	29	93	29
8 д	геометрия	КР	27	100	96
8 е	геометрия	КР	27	96	11
8 ж	геометрия	КР	25	80	44

Выводы и предложения:

5 класс.

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. учащиеся хорошо знают правила сравнения натуральных чисел, сложения и вычитания натуральных чисел, плохо усвоили применение переместительного и сочетательного законов умножения, распределительного закона.
2. предстоит доработать умение применять законы умножения (переместительный и сочетательный) и распределительный законы, арифметические действия с десятичными дробями, решение текстовых задач арифметическим способом, линейное уравнение.
3. планируется коррекционная работа с группой слабых учащихся и с отдельными учащимися.

6 класс

1. Продолжить работу по закреплению навыков выполнения арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями. С этой целью работать над формированием вычислительных навыков при устном счете, комментируя решение примеров правилами действий с десятичными и обыкновенными дробями.
 2. Продолжить работу на нахождение числа по его процентам и процентов от числа.
 3. Отрабатывать правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений.
 5. Продолжить работу по решению текстовых задач, используя три этапа математического моделирования.
 6. Отрабатывать применение признаков делимости при сокращении дробей.
- Необходимо при прохождении программного материала, на уроке в различные его этапы

(устная работа и т. д.) включать задания на указание темы, отрабатывать знания необходимого теоретического материала.

7 класс алгебра

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с рациональными числами; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать простые задачи на движение, на проценты.
2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся,

в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям итоговой контрольной работы.
- включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

По результатам анализа выполнена следующая работа:

1. Спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: сопутствующее повторение на уроках, введение в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использование тренировочных заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематическая отработка навыков преобразования алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная).
5. Решение с детьми задач повышенной трудности, где требуется проведение логических обоснований, доказательства математических утверждений.

7 Своевременное информирование родителей о результатах итоговой контрольной работы, текущих образовательных достижениях учащихся.

7 класс геометрия

Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с чертежом, недостаточно усвоен и отработан материал курса геометрии за 7 класс, слабые практические и вычислительные навыки. К выполнению задания № 7 большинство учащихся вообще не приступили. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

Выводы:

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

8 класс алгебра

Допущены ошибки:

1. Ошибки в применении свойств степени с отрицательным показателем
 2. При выполнении арифметических действий с рациональными числами
 3. При решении уравнения (применении распределительного закона умножения, переносе слагаемых из одной части в другую)
 4. Ошибка в преобразовании выражений, содержащих квадратные корни
 5. В решении текстовой задачи: ошибка в составлении выражения по условию задачи
- Работа над ошибками показала, что 25% ошибок в этих классах допущены по причине невнимательного прочтения условия задачи, слабых вычислительных навыков.

Пути решения проблемы:

Включать решение примеров на действия с рациональными числами в проверочные и домашние задания. Работать над текстом задачи: понимание, анализ, пересказ; проговаривать алгоритм выполнения действий, уделить особое внимание решению задач с помощью уравнений или их систем, решению квадратных уравнений, решению уравнений и систем уравнений первой степени с одной переменной, преобразованию выражений, содержащих квадратные корни, отработке вычислительных навыков. Очевидно, что возникла необходимость больше времени на уроках уделять устному счету, повторению формул сокращенного умножения. Провести индивидуальные занятия с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки.

8 класс геометрия

Допущены ошибки: в применении теоремы Пифагора, окружность, описанная около прямоугольного треугольника. С решением задачи справились 58,3%, ошиблись при нахождении гипотенузы по теореме Пифагора 16,6% и 24,9% не приступали к решению. Использовали знание периметра прямоугольника и формулы площади прямоугольника для получения правильного ответа 75 % обучающихся, один ученик допустил вычислительную ошибку и 16,6% не приступили к решению.

Работа с фигурой на клетчатой бумаге вызвала больше всего затруднений, т.к. необходимо знать не только соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника, но и используя рисунок, найти катеты прямоугольного треугольника, затем по теореме Пифагора найти гипотенузу, и только после этого составить правильное соотношение. Справились с заданием только 16,6%, еще 3 ученика пытались решать, но допустили ошибки в составлении отношения необходимых для решения отрезков. Не приступили к решению 58,3% учеников.

Выбор верного утверждения. Знание теоретического материала показали 83,3% и смогли верно выбрать правильные утверждения. 16,6% допустили ошибки.

Подобие треугольников. В практико-ориентированной задаче только 33,3% учеников смогли верно увидеть подобные треугольники, составить отношения сходственных сторон и решив пропорцию дать ответ, 33,3% допустили ошибки в определении сходственных сторон, 33,3 % - не приступили к решению.

Свойства касательных проведенных из одной точки. Верно решили задачу 16,6%, 33,3% допустили ошибки. 50% не приступили к решению.

9 класс алгебра

Основные ошибки:

- Задачи на проценты – непонимание механизма начисления процентов.
- Невнимательное чтение условия
- Непонимание текста задачи
- Вычислительные ошибки
- Ошибки в теоретических фактах
- Незнание алгоритмов и методов решения.
- Отсутствие навыков математического моделирования

Рекомендовано:

Особое внимание уделить повторению тем:

- графики функций
- Практико-ориентированные задания базового и повышенного уровня
- проценты
- общие и частные методы решения уравнений и неравенств
- определения, свойства, формулы площадей многоугольников

Включать в уроки задания по темам:

- действия с обыкновенными и десятичными дробями
- задачи практической направленности
- задачи на проценты
- задачи на движение, работу
- решение уравнений и неравенств
- арифметическая и геометрическая прогрессии
- теория вероятности

9 класс геометрия

Основные ошибки:

Невнимательное чтение условия, Непонимание текста задачи, Ошибки в теоретических фактах, Незнание алгоритмов и методов решения, Ошибки при построении чертеж

Рекомендовано:

Особое внимание уделить повторению тем:

- окружность, вписанный и центральный углы
- Практико-ориентированные задания базового и повышенного уровня
- синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике
- подобие треугольников
- определения, свойства, формулы площадей многоугольников

Включать в уроки задания по темам:

- задачи на окружность
- задачи практической направленности
- нахождение синуса, косинуса и тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике
- определить истинность утверждения
- нахождение площадей многоугольников

10 класс математика

3. Успеваемость и качество знаний по русскому языку

Учебный предмет	Класс	Всего учащихся	% успеваемости	% качества
Русский язык	5а	26	100	57,69
Русский язык	5б	25	100	47,83
Русский язык	5в	31	100	96,67
Русский язык	5г	30	100	82,76
Русский язык	5д	32	100	73,33
Русский язык	5е	32	100	56,52
Русский язык	5ж	34	100	82,76
Русский язык	5з	34	100	65,54
Русский язык	6 а	24	100	58,33
Русский язык	6 б	26	100	73,08
Русский язык	6 в	28	100	61,54
Русский язык	6 г	29	100	46,15
Русский язык	6 д	26	100	69,23
Русский язык	6 е	24	100	80,77
Русский язык	6 ж	28	100	57,14
Русский язык	7 а	22	100	63,64
Русский язык	7 б	22	100	50
Русский язык	7 в	24	100	63
Русский язык	7 г	26	100	57,69
Русский язык	7 д	27	100	56
Русский язык	7 е	24	96,15	57,69
Русский язык	7 ж	25	100	80,77
Русский язык	8 а	22	100	65
Русский язык	8 б	26	100	32
Русский язык	8 в	26	100	34,48
Русский язык	8 г	31	100	67,86
Русский язык	8 д	30	100	82
Русский язык	8 е	30	100	81,48
Русский язык	8 ж	28	100	63,1
Русский язык	9 а	26	100	80,77
Русский язык	9 б	26	100	57,69
Русский язык	9 в	25	100	22,32
Русский язык	9 г	28	100	41,38
Русский язык	9 д	27	100	62,07
Русский язык	9 е	29	100	53,22
Русский язык	9 ж	27	100	62,19
Русский язык	10 а	24	100	70,83

Русский язык	10 б	28	100	85,71
Русский язык	10 в	26	100	80,77
Русский язык	10 г	21	100	54
Русский язык	11 а	26	100	76,92
Русский язык	11 б	29	100	75,86
Русский язык	11 г	23	100	43

В 2022-2023 учебном году процент успеваемости составляет 5 параллели составляет 100 %. Процент качества обучения составляет 72,63 %, что чуть ниже по сравнению со средним показателем по Санкт-Петербургу.

В 2022-2023 учебном году процент успеваемости составляет 6 параллели составляет 100 %. Процент качества обучения составляет 64,09 %, что чуть ниже по сравнению со средним показателем по Санкт-Петербургу.

В 2022-2023 учебном году процент успеваемости составляет 7 параллели составляет 99,42 %. Процент качества обучения составляет 58,72 %, что значительно ниже по сравнению со средним показателем по Санкт-Петербургу.

В 2022-2023 учебном году процент успеваемости составляет 8 параллели составляет 100 %. Процент качества обучения составляет 52,87 %, что значительно ниже по сравнению со средним показателем по Санкт-Петербургу.

В 2022-2023 учебном году процент успеваемости составляет 9 параллели составляет 100 %. Процент качества обучения составляет 59,69 %, что значительно ниже по сравнению со средним показателем по Санкт-Петербургу.

В 2022-2023 учебном году процент успеваемости составляет 10 параллели составляет 100 %. Процент качества обучения составляет 79,49 %, что практически равно средним показателям по Санкт-Петербургу.

В 2022-2023 учебном году процент успеваемости составляет 11 параллели составляет 100 %. Процент качества обучения составляет 76,36 %, что чуть ниже по сравнению со средним показателем по Санкт-Петербургу.

Анализ результатов промежуточной аттестации (к\р по русскому языку)

Класс	Предмет	Форма	Кол-во учащихся, проходящих аттестацию	% успеваемости	% качества
5а	Русский язык	Контрольная работа	26	92	56
5б	Русский язык	Контрольная работа	25	85,7	42,9
5в	Русский язык	Контрольная работа	31	100	73,1
5г	Русский язык	Контрольная работа	30	100	71
5д	Русский язык	Контрольная работа	32	95,4	77,2

5е	Русский язык	Контрольная работа	32	95,6	39,1
5ж	Русский язык	Контрольная работа	34	100	82
5з	Русский язык	Контрольная работа	34	91	53
6 а	Русский язык	Контрольная работа	24	75	12,5
6 б	Русский язык	Контрольная работа	26	87	17,4
6 в	Русский язык	Контрольная работа	28	94	56
6 г	Русский язык	Контрольная работа	29	92	53
6 д	Русский язык	Контрольная работа	26	92	76
6 е	Русский язык	Контрольная работа	24	100	69,7
6 ж	Русский язык	Контрольная работа	28	100	50
7 а	Русский язык	Контрольная работа	22	95,2	71,4
7 б	Русский язык	Контрольная работа	22	66,7	47,7
7 в	Русский язык	Контрольная работа	24	94,1	35,3
7 г	Русский язык	Контрольная работа	26	100	42
7 д	Русский язык	Контрольная работа	27	87	30,43
7 е	Русский язык	Контрольная работа	24	100	53,8
7 ж	Русский язык	Контрольная работа	25	91,3	65,2
8 а	Русский язык	Контрольная работа	22	85,7	42,9
8 б	Русский язык	Контрольная работа	26	81	19
8 в	Русский язык	Контрольная работа	26	96	45
8 г	Русский язык	Контрольная работа	31	98	50
8 д	Русский язык	Контрольная работа	30	100	65
8 е	Русский язык	Контрольная работа	30	100	67

8 ж	Русский язык	Контрольная работа	28	96	51
10 а	Русский язык	Контрольная работа	24	95	70
10 б	Русский язык	Контрольная работа	28	100	83
10 в	Русский язык	Контрольная работа	26	100	35
10 г	Русский язык	Контрольная работа	21	94	38

В 5 классах слабо усвоены темы на следующие виды орфограмм:

безударные проверяемые гласные, согласные в корне; безударные непроверяемые гласные, согласные в корне; правописание окончаний прилагательных; правописание гласных в окончаниях глаголов; правописание приставок на з-, с-; и пунктограмм:

при однородных членах; в предложениях с прямой речью; при выделении обращения; в сложных предложениях.

Рекомендации:

Включать в систему работы на уроке и в качестве заданий для самостоятельной работы различные формы словарной работы, в том числе работу с орфографическим словарём; систематически работать над выработкой у учащихся навыка выделения морфем, определения синтаксической роли слова; раз в месяц проводить к/р в формате контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Спланировать индивидуальные занятия, самостоятельную работу учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выработки у учащихся навыка выполнения заданий повышенного уровня сложности.

В 6 классах у части обучающихся слабо сформированы навыки написания орфограмм; учителям следует включать в систему работы на уроке и в качестве заданий для самостоятельной работы различные формы словарной работы, работу с орфографическим словарём, практикумы по орфографии.

Рекомендации:

- организовать работу по анализу ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы;
- при обобщении изученного в 7 классе вернуться к темам, по которым допущено в контрольной работе самое большое количество ошибок;
- продолжить работу по отработке умений работать с тестовыми заданиями.

В 7 классах у части обучающихся слабо сформированы навыки расстановки знаков препинания в предложениях разных синтаксических конструкций; часть обучающихся затрудняется в нахождении средств выразительности речи;

учителю следует включать в систему работы на уроке и в качестве заданий для самостоятельной работы различные формы работы с текстом, практикумы по синтаксису.

Необходимо проводить работу с учащимися по анализу текста, срезовые работы в форме ОГЭ по подготовке к экзамену.

Рекомендации:

- 1.Провести подробную работу над ошибками с целью повторения проблемных тем.
- 2.Наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала. Выделить дополнительные часы в КТП на новый учебный год на проблемные темы.
- 3.Систематически включать в работу на уроке упражнения на совершенствование навыка постановки знаков препинания в предложении с обособленным определением,

обстоятельством, выраженным причастным, деепричастным оборотом; в предложении с вводными словами и вставными конструкциями, уточняющими членами предложения.

4. Включить в уроки упражнения на формирование умения различать синонимичные словосочетания, выделения средств речевой выразительности, умения использовать способы сжатия текста.

5. Проводить системную дополнительную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные результаты.

6. Разработать ИОМ с учащимися «группы риска», продумать формы работы как в урочное, так и внеурочное время.

В 8 классах:

1. Спланировать регулярную комплексную работу с текстом, еще раз повторить функционально-смысловые типы речи и стили речи.

2. Включить в «Синтаксическую минутку» на уроке работу с простым предложением, осложненным однородными членами предложения (в сопоставлении со ССП).

3. Регулярно проводить работу по лингвистическому анализу текста, определению роли тропов и фигур речи, средствам связи предложений в тексте.

4. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках и вне уроков, дистанционно; еженедельно проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ОГЭ по русскому языку со всеми категориями обучающихся класса в следующем учебном году.

Рекомендации:

1. Спланировать индивидуальные занятия, самостоятельную работу учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выработки у учащихся навыка выполнения заданий повышенного уровня сложности, творческого уровня.

2. Коррекция ошибок в заданиях (диагностические срезы и зачеты по данным темам)

3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися (карточки, тесты базового уровня).

В 10 классах:

1. Спланировать регулярную работу с орфоэпическим словарем, включать задания на синтаксические нормы, работу с текстом, слитное, раздельное, дефисное написание слов, функционально-смысловые типы речи, на употребление в речи, толкование фразеологизмов.

2. Регулярно проводить работу по лингвистическому анализу текста, определению роли тропов и фигур речи, средствам связи предложений в тексте.

3. Больше времени уделять для работы над частью С с целью выработки у учащихся навыков выполнения заданий с развернутым ответом.

4. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках и вне уроков, дистанционно; еженедельно проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку со всеми категориями обучающихся класса в следующем учебном году.

5. Включать в систему работы на уроке и в качестве заданий для самостоятельной работы различные формы словарной работы; систематически работать над выработкой у учащихся навыка выделения орфограмм и пунктограмм; раз в месяц проводить к/р в формате ЕГЭ.

6. Спланировать индивидуальные занятия, самостоятельную работу учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выработки у учащихся навыка выполнения заданий повышенного уровня сложности, творческого уровня.

7. Коррекция ошибок в заданиях (диагностические срезы и зачеты по данным темам)

8. Индивидуальная работа.

4. Успеваемость и качество знаний по литературе

Учебный предмет	Класс	Всего учащихся	% успеваемости	% качества
Литература	5а	26	100	76,92
Литература	5б	25	100	73,91
Литература	5в	31	100	100
Литература	5г	30	100	100
Литература	5д	32	100	100
Литература	5е	32	100	100
Литература	5ж	34	100	100
Литература	5з	34	100	75,54
Литература	6 а	24	100	91,67
Литература	6 б	26	100	88,46
Литература	6 в	28	100	80,77
Литература	6 г	29	100	80,77
Литература	6 д	26	100	84,62
Литература	6 е	24	100	92,31
Литература	6 ж	28	100	92,86
Литература	7 а	22	100	77,27
Литература	7 б	22	100	72,73
Литература	7 в	24	100	68
Литература	7 г	26	100	84,62
Литература	7 д	27	100	84
Литература	7 е	24	96,15	73,08
Литература	7 ж	25	100	96,15
Литература	8 а	22	100	80
Литература	8 б	26	100	64
Литература	8 в	26	100	65,52
Литература	8 г	31	100	85,71
Литература	8 д	30	100	100
Литература	8 е	30	100	96,3
Литература	8 ж	28	100	68
Литература	9 а	26	100	80,77
Литература	9 б	26	100	80,77
Литература	9 в	25	100	64,29
Литература	9 г	28	100	55,17
Литература	9 д	27	100	79,31
Литература	9 е	29	100	56
Литература	9 ж	27	100	41

Литература	10 а	24	100	70,83
Литература	10 б	28	100	85,71
Литература	10 в	26	100	92,31
Литература	10 г	21	100	42
Литература	11 а	26	100	84,62
Литература	11 б	29	100	86,21
Литература	11 г	23	100	44

В 2022-2023 учебном году процент успеваемости составляет 5 параллели составляет 100 %. Процент качества обучения составляет 93,68 %, что приблизительно равно средним показателям по Санкт-Петербургу.

В 2022-2023 учебном году процент успеваемости составляет 6 параллели составляет 100 %. Процент качества обучения составляет 87,85 %, что приблизительно равно средним показателям по Санкт-Петербургу.

В 2022-2023 учебном году процент успеваемости составляет 7 параллели составляет 99,42 %. Процент качества обучения составляет 79,65 %, что приблизительно равно средним показателям по Санкт-Петербургу.

В 2022-2023 учебном году процент успеваемости составляет 8 параллели составляет 100 %. Процент качества обучения составляет 77,71 %, что приблизительно равно средним показателям по Санкт-Петербургу.

В 2022-2023 учебном году процент успеваемости составляет 9 параллели составляет 100 %. Процент качества обучения составляет 72,87 %, что приблизительно равно средним показателям по Санкт-Петербургу.

В 2022-2023 учебном году процент успеваемости составляет 10 параллели составляет 100 %. Процент качества обучения составляет 83,33 %, что приблизительно равно средним показателям по Санкт-Петербургу.

В 2022-2023 учебном году процент успеваемости составляет 11 параллели составляет 100 %. Процент качества обучения составляет 85,45 %, что приблизительно равно средним показателям по Санкт-Петербургу.

5. Успеваемость и качество знаний по биологии

Учебный предмет	Класс	Всего учащихся	% успеваемости	% качества
биология	5а	25	100	84
биология	5б	29	100	100
биология	5в	34	100	88
биология	5г	32	100	88
биология	5д	32	100	97
биология	5е	32	100	72
биология	5ж	34	100	97
биология	5з	34	100	74
биология	6а	31	100	80
биология	6б	32	100	87
биология	6в	32	100	78
биология	6г	31	100	94

биология	6д	32	100	91
биология	6е	32	100	81
биология	6ж	31	100	97
биология	7а	29	100	82
биология	7б	29	100	58
биология	7в	33	100	88
биология	7г	32	100	66
биология	7д	20	100	83
биология	7е	29	100	69
биология	7ж	32	100	94
биология	8а	25	100	58
биология	8б	28	100	92
биология	8в	27	100	85
биология	8г	31	94	81
биология	8д	30	100	100
биология	8е	32	100	72
биология	8ж	31	100	71
биология	9а	25	100	92
биология	9б	24	100	83
биология	9в	24	100	46
биология	9г	30	100	100
биология	9д	25	100	92
биология	9е	27	100	48
биология	9ж	26	100	69
биология	10а	11	100	90
биология	10б	21	100	100
биология	11а	22	100	95
биология	11б	28	100	96
биология	11в	23	100	96
биология	11г	25	100	80

Анализ успеваемости и качества знаний по биологии показал, что успеваемость 100 % во всех классах, % качества освоения программы достаточно высок, за исключением 9в и 9е классов. На ступени ООО качество знаний составляет 77 %. Наиболее высокое качество освоения программы (качество 100 %) показали 5б, 8д, 9г классы. В 9в классе качество составило 46 процентов, для данного коллектива это неплохой результат. Низкий % качества (менее 60%) в 7б и 8а классы. Остальные классы – от 66 % и выше.

Для повышения качества знаний в следующем учебном году необходимо учитывать возрастные особенности, индивидуальные потребности. Продумывать организацию обучения так, чтобы учащиеся слушали, запоминали, добывали и применяли изученный материал. Необходимо поддерживать мотивацию к предмету в течение всего процесса обучения. Заинтересовать детей изучением биологии путем применения современных методов и технологий. Развивать творческие способности учащихся. Уделять больше внимания самостоятельности в изучении нового материала, использовании его в процессе закрепления и применения на практике.

6. Успеваемость и качество знаний по физике и астрономии

Учебный предмет	Класс	Всего учащихся	% успеваемости	% качества
физика	7а	29	100	73.3
физика	7б	29	100	31.0
физика	7в	34	100	79
физика	7г	32	100	69
физика	7д	29	100	76
физика	7е	29	100	59
физика	7ж	32	100	94
физика	8а	24	100	38.5
физика	8б	28	100	64.3
физика	8в	27	100	41
физика	8г	31	94	58
физика	8д	30	100	97
физика	8е	32	100	56
физика	8ж	31	100	39
физика	9а	25	100	44.0
физика	9б	20	100	43.5
физика	9в	24	100	16
физика	9г	30	100	93
физика	9д	25	100	80
физика	9е	27	100	33
физика	9ж	26	100	42
физика	10а	11	100	54.6
физика	10б	21	100	81
физика	11а	21	100	68.2
физика	11б	28	100	93
физика	11в	23	100	65
физика	11г	25	100	24
астрономия	11а	21	100	81.8
астрономия	11б	28	100	100
астрономия	11в	23	100	100
астрономия	11г	25	100	88

Анализ успеваемости и качества знаний по физике показал, что успеваемость 100% почти во всех классах, за исключением 8г класса, где есть неуспевающие ученики, низкий % качества освоения программы в 7б, 8а, 8в, 8ж, 9в, 9е, 9ж классах. На ступени ООО качество знаний составляет 52 %. Наиболее высокое качество освоения программы показали 7ж, 8д, 9г, 9д классы. На ступени СОО низкий % качества (менее 50 %) в 11г классе.

7. Успеваемость и качество знаний по химии

Учебный предмет	Класс	Всего учащихся	% успеваемости	% качества
химия	8а	24	100	79
химия	8б	28	100	96
химия	8в	27	100	52

химия	8г	30	100	58
химия	8д	30	100	100
химия	8е	32	100	47
химия	8ж	31	100	52
химия	9а	25	100	96
химия	9б	21	100	85
химия	9в	24	100	29
химия	9г	30	100	100
химия	9д	25	100	80
химия	9е	27	100	41
химия	9ж	26	100	58
химия	10а	12	100	91
химия	10б	21	100	86
химия	11а	21	100	90
химия	11б	28	100	89
химия	11в	23	100	96
химия	11г	25	100	52

В результате проведенного анализа следует обратить особое внимание на отработку основных законов химии, написанию процессов диссоциации, ионных уравнений, признаков осуществления химических реакций в водных растворах, а также на структуру периодической системы в соответствии с строением атома.

- включение «интегрированных задач» межпредметного характера, для решения которых требуется привлечение знаний из различных областей
- использование дифференцированных заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.
- учебные задания практикоориентированной направленности;
- оценка деятельности ученика не только по результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения
- практическая работа

8. Успеваемость и качество знаний по естествознанию

Учебный предмет	Класс	Всего учащихся	% успеваемости	% качества
естествознание	10в	26	100	100
естествознание	10г	19	100	74

9. Анализ успеваемости и качество знания по английскому языку

Учебный предмет	Класс	Всего учащихся	% успеваемости	% качества
Английский язык	2А	31	100	80
Английский язык	2Б	32	100	78
Английский язык	2В	37	100	70
Английский язык	2Г	41	100	100
Английский язык	2Д	38	100	100

Английский язык	2Е	37	100	100
Английский язык	2Ж	35	100	100
Английский язык	3А	39	100	80
Английский язык	3Б	38	100	78
Английский язык	3В	37	100	88
Английский язык	3Г	31	100	92
Английский язык	3Д	37	100	84
Английский язык	3Е	29	100	85
Английский язык	3Ж	36	100	81
Английский язык	3З	33	100	75
Английский язык	3И	29	100	85
Английский язык	3К	27	100	84
Английский язык	3Л	35	100	100
Английский язык	3М	30	100	84
Английский язык	3Н	37	100	88
Английский язык	4А	43	100	45
Английский язык	4Б	32	100	91
Английский язык	4В	35	100	69
Английский язык	4Г	34	100	77
Английский язык	4Д	32	100	96
Английский язык	4Е	40	100	83
Английский язык	4Ж	36	100	81
Английский язык	4З	33	100	93
Английский язык	4И	37	100	73
Английский язык	4К	39	100	72
Английский язык	4Л	32	100	91
Английский язык	4М	44	100	86
Английский язык	4Н	32	100	100
Английский язык	5А	49	100	55
Английский язык	5Б	29	100	93
Английский язык	5В	30	100	84
Английский язык	5Г	30	100	84
Английский язык	5Д	31	100	94
Английский язык	5Е	25	100	81
Английский язык	5Ж	30	100	97
Английский язык	5З	30	100	67
Английский язык	6А	27	100	56
Английский язык	6Б	27	100	71
Английский язык	6В	27	100	65
Английский язык	6Г	26	100	83
Английский язык	6Д	26	100	87
Английский язык	6Е	26	100	65
Английский язык	6Ж	28	100	87
Английский язык	7А	24	100	63
Английский язык	7Б	22	100	60
Английский язык	7В	25	100	88
Английский язык	7Г	26	100	59

Английский язык	7Д	26	100	72
Английский язык	7Е	26	100	48
Английский язык	7Ж	26	100	84
Английский язык	8А	20	100	52
Английский язык	8Б	26	100	67
Английский язык	8В	29	100	65
Английский язык	8Г	29	100	73
Английский язык	8Д	28	100	100
Английский язык	8Е	27	100	59
Английский язык	8Ж	27	100	61
Английский язык	9А	26	100	84
Английский язык	9Б	27	100	88
Английский язык	9В	28	100	56
Английский язык	9Г	29	100	100
Английский язык	9Д	30	100	85
Английский язык	9Е	30	100	42
Английский язык	9Ж	30	100	88
Английский язык	10А	23	100	100
Английский язык	10Б	21	100	100
Английский язык	10В	26	100	96
Английский язык	10Г	21	100	94
Английский язык	11А	26	100	86
Английский язык	11Б	26	100	100
Английский язык	11В	25	100	92
Английский язык	11Г	25	100	72

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за два учебных года, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней.

Если сравнивать качество знаний учащихся 5 классов с качеством знаний этих учащихся на конец обучения в первой ступени, то оно снизилось на 10%. Данное снижение связано с переходом из младшего звена в основное.

При этом остается практически стабильным количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» и только на «5».

10. Успеваемость и качество знаний по истории

Учебный предмет	Класс	Всего учащихся	% успеваемости	% качества
История России. Всеобщая История	5а	29	100	48
	5б	30	100	100
	5в	33	100	97.06
	5г	32	100	100
	5д	32	100	100
	5е	32	100	96,88

	5ж	34	100	100
	5з	33	100	100
	6а	30	100	59
	6б	32	100	72
	6в	32	100	66
	6г	31	100	94
	6д	32	100	80
	6е	32	100	87
	6ж	31	100	90
	7а	29	100	73
	7б	29	100	48
	7в	33	100	79
	7г	32	100	59
	7д	29	100	83
	7е	29	100	59
	7ж	32	100	81
	8а	28	100	46
	8б	29	100	89
	8в	26	100	69,23
	8г	27	100	83,33
	8д	30	100	100
	8е	32	100	90,62
	8ж	30	100	80,65
	9а	25	100	84
	9б	20	100	67
	9в	25	100	56
	9г	30	100	96,67
	9д	25	100	84

	9е	27	100	51,85
	9ж	26	100	85,19
	10а	11	100	73
	10б	21	100	95,24
	10в	26	100	96,15
	10г	19	100	83,33
	11а	21	100	81
	11б	28	100	96,43
	11в	23	100	95,65
	11г	25	100	92

При общей 100% успеваемости, средняя качественная успеваемость по предмету составляет порядка 60%. На конец учебного года по предмету история повысилось качество в 6 в, ж, 7 д классах. На конец учебного года наблюдается снижение качества успеваемости в 8в, 9б и 10г классах.

Стабильно высокое качество успеваемости показали учащиеся параллели 5-х классов, 8г, 9е и 10абв классов.

11. Успеваемость и качество знаний по ОДНКНР

ОДНКНР	5а	29	100	84
	5б	30	100	100
	5в	33	100	100
	5г	32	100	100
	5д	32	100	100
	5е	32	100	100
	5ж	34	100	100
	5з	33	100	100

По данному предмету качественные показатели на высоком уровне, диапазон в среднем 92-100%. Учащиеся 5е класса показывают самое низкое качество успеваемости по предмету ОДНКНР

12. Успеваемость и качество знаний по обществознанию

Обществознание	6а	30	100	94
	6б	32	100	81

	6В	32	100	90
	6Г	31	100	100
	6Д	32	100	93
	6Е	32	100	96
	6Ж	31	100	100
	7а	29	100	79
	7б	29	100	59
	7в	33	100	94,12
	7г	32	100	96,88
	7д	29	100	96,55
	7е	29	100	93,1
	7ж	32	100	96,88
	8а	24	100	25
	8б	28	100	82
	8в	26	100	61.54
	8г	27	100	81.48
	8д	30	100	100
	8е	32	100	90.62
	8ж	30	100	80.65
	9а	25	100	80
	9б	20	100	60
	9в	25	100	52.63
	9г	30	100	100
	9д	25	100	88
	9е	27	100	50
	9ж	26	100	75
	10а	11	100	82
	10в	26	100	100

	10г	19	100	83.33
	11а	21	100	81
	11б	28	100	96.55
	11в	23	100	100
	11г	25	100	100

При общей 100% успеваемости, средняя качественная успеваемость по предмету составляет порядка 75%. На конец учебного года наблюдается снижение качества успеваемости в 6б классе, в параллели 7-х классов, 9а и 10г классах. Стабильно высокое качество успеваемости показали учащиеся 6вгд, 8гд, 9е и 10бв, 11аб классов.

Учащиеся 6б, 7аб, 9а классов показывают самое низкое качество успеваемости по предмету обществознание

13. Успеваемость и качество знаний по географии

География	5а	29	100	50
	5б	30	100	100
	5в	33	100	88
	5г	32	100	100
	5д	32	100	100
	5е	32	100	88
	5ж	34	100	100
	5з	33	100	85
	6а	30	100	71
	6б	32	100	88
	6в	32	100	66
	6г	31	100	90
	6д	32	100	84
	6е	32	100	78
	6ж	31	100	94
	7а	29	100	79
	7б	29	100	45
	7в	33	100	85

	7Г	32	100	63
	7Д	29	100	86
	7е	29	100	66
	7ж	32	100	94
	8а	24	100	50
	8б	28	100	89
	8в	26	100	74
	8Г	27	100	68
	8Д	30	100	100
	8е	32	96	78
	8ж	30	100	61
	9а	25	100	92
	9б	20	100	85
	9в	25	100	43
	9Г	30	100	97
	9Д	25	100	96
	9е	27	100	72
	9ж	26	100	88
	10а	11	100	75
	10б	21	100	96
	10в	26	100	97
	10Г	19	100	78
	11а	21	100	81
	11б	28	100	97
	11в	23	100	94
	11Г	25	100	86

При общей 100% успеваемости средняя качественная успеваемость по предмету составляет порядка 75%.

На конец учебного года по предмету география повысилось качество в бд, бж, 7е,8г и 8д, 9в и 9е классах.

Стабильно высокое качество успеваемости показали учащиеся старших классов: 10бв, 11абв.

Учащиеся 5а, 6а, 6в, 7б, 8а, 9в классов показывают самое низкое качество успеваемости по предмету география

14. Успеваемость и качество знаний по праву и экономике.

Право	10в	26	100	96,15
	11в	23	100	91,30
Экономика	10в	26	100	100

15. Успеваемость и качество знаний по физической культуре

Учебный предмет	Класс	Всего учащихся	% успеваемости	% качества
Физическая культура	2а	28	100	97
	2б	26	100	100
	2в	26	100	100
	2г	24	100	100
	2д	25	100	100
	2е	26	100	100
	2ж	25	100	100
	3а	22	100	96
	3б	25	100	100
	3в	24	100	100
	3г	29	100	100
	3д	29	100	100
	3е	28	100	100
	3ж	27	100	100
	3з	28	100	100
	3и	28	100	100
	3к	28	100	100
	3л	25	100	100
	3м	27	100	100
	3н	25	100	100
	4а	28	100	100
	4б	30	100	100
	4в	30	100	100
	4г	31	100	100
	4д	31	100	100
	4е	32	100	100
	4ж	30	100	100
	4з	30	100	100
	4и	32	100	100

	4к	30	100	100
	4л	32	100	100
	4м	30	100	100
	4н	25	100	100
	5а	28	100	96
	5б	30	100	100
	5в	30	100	100
	5г	31	100	97
	5д	29	100	100
	5е	30	100	100
	5ж	31	100	100
	5з	34	100	94
	6а	27	100	97
	6б	18	100	100
	6в	29	100	97
	6г	30	100	97
	6д	28	100	97
	6е	28	100	100
	6ж	30	100	97
	7а	24	100	100
	7б	26	100	97
	7в	34	100	100
	7г	30	100	94
	7д	29	100	97
	7е	29	100	93
	7ж	30	100	100
	8а	25	100	100
	8б	20	100	100
	8в	25	100	100
	8г	27	96	89
	8д	27	100	100
	8е	27	100	93
	8ж	26	100	92
	9а	27	100	100
	9б	26	100	100
	9в	29	100	92
	9г	32	100	100
	9д	29	100	100
	9е	29	100	96
	9ж	25	100	100
	10а	24	100	100
	10б	28	100	100
	10в	26	100	100
	10г	25	100	100
	11а	27	100	100
	11б	29	100	100
	11в	29	100	100

Анализируя полученные показатели качества и успеваемости за учебный год, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости во всех классах составляют 100%, за исключением в 8 г класса, это связано с тем что ученик Кулешов Лев состоит на учете, не посещает школу и не выполняет задания по предметам. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней.

Для поддержания качества знаний на высоком уровне и увеличения положительной динамики успеваемости по предмету необходимо укреплять иммунитет учащихся, для этого следует ввести дополнительные бесплатные оздоровительные занятия, динамические перемены в спортивном зале, продолжить личностно-ориентированное обучение.

16. Успеваемость и качество знаний Информатика

Предмет	Класс этап ступень	Успеваемость	Годовая
Информатика	Основное общее образование		88,61
	5 параллель		95,97
	5 а	100	87,5
	5 б	100	100
	5 в	100	96,97
	5 г	100	96,77
	5 д	100	100
	5 е	100	90,62
	5 ж	100	100
	5 з	100	93,94
	6 параллель		91,4
	6 а	100	93,55
	6 б	100	96,88
	6 в	100	78,12
	6 г	100	100
	6 д	100	87,5
	6 е	100	87,5
	6 ж	100	96,77
	7 параллель		88,68
	7 а	100	86,67
	7 б	100	89,29
	7 в	100	93,94
	7 г	100	81,25
	7 д	100	93,1
	7 е	100	82,14
	7 ж	100	93,75
	8 параллель		80,4
	8 а	100	65,38
	8 б	100	89,29
	8 в	100	69,23
	8 г	96,3	85,19
	8 д	100	100
	8 е	100	77,42
8 ж	100	74,19	
9 параллель		84,07	

9 а	100	92
9 б	100	91,3
9 в	100	52
9 г	100	100
9 д	100	96
9 е	100	66,67
9 ж	100	88,89
Среднее общее образование		98,21
10 параллель		95,59
10 а	100	81,82
10 б	100	100
10 в	100	96,15
10 г	100	100
11 параллель		100
11 а	100	100
11 б	100	100
11 в	100	100
11 г	100	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	99,92	89,92

17. Успеваемость и качество знаний ОБЖ

Учебный предмет	Класс	Всего учащихся	% успеваемости	% качества
Основы безопасности и жизнедеятельности	8а	25	100	100
	8б	20	100	100
	8в	25	100	100
	8г	27	100	96
	8д	27	100	100
	8е	27	100	100
	8ж	26	100	100
	9а	27	100	100
	9б	26	100	100
	9в	29	100	100
	9г	32	100	100
	9д	29	100	96
	9е	29	100	93
	9ж	25	100	100
	10а	24	100	100
	10б	28	100	100
	10в	26	100	100
	10г	25	100	80
	11а	27	100	100
	11б	29	100	100
11в	29	100	96	

18. **Успеваемость и качество знаний ИЗО.** Т.к. отчет председателя МО Краснова Т.А. не сдала, результаты по предметам ИЗО, технология, Музыка были взяты из электронного журнала и состоят из двух таблиц «Качество знаний» и «Успеваемость».

Предмет	Класс этап ступень	Успеваемость	Годовая	
ИЗО	Начальное общее образование		100	
	2 параллель		100	
	2 а	100	100	
	2 б	100	100	
	2 в	100	100	
	2 г	100	100	
	2 д	100	100	
	2 е	100	100	
	2 ж	100	100	
	3 параллель		100	
	3 а	100	100	
	3 б	100	100	
	3 в	100	100	
	3 г	100	100	
	3 д	100	100	
	3 е	100	100	
	3 ж	100	100	
	3 з	100	100	
	3 и	100	100	
	3 к	100	100	
	3 л	100	100	
	3 м	100	100	
	3 н	100	100	
	4 параллель		100	
	4 а	100	100	
	4 б	100	100	
	4 в	100	100	
	4 г	100	100	
	4 д	100	100	
	4 е	100	100	
	4 ж	100	100	
	4 з	100	100	
	4 и	100	100	
	4 к	100	100	
	4 л	100	100	
	4 м	100	100	
	4 н	100	100	
	Основное общее образование			97,41
	5 параллель			98
	5 а	100	80	
	5 б	100	100	

5 в	100	100
5 г	100	100
5 д	100	100
5 е	100	100
5 ж	100	100
5 з	100	100
6 параллель		97,74
6 а	100	90,32
6 б	100	96,88
6 в	100	96,88
6 г	100	100
6 д	100	100
6 е	100	100
6 ж	100	100
7 параллель		98,14
7 а	100	96,67
7 б	100	93,1
7 в	100	100
7 г	100	96,88
7 д	100	100
7 е	100	100
7 ж	100	100
8 параллель		95,52
8 а	100	92,31
8 б	100	92,86
8 в	100	100
8 г	92,86	86,21
8 д	100	100
8 е	100	96,77
8 ж	100	100

19. Успеваемость и качество знаний Технология

Предмет	Класс этап ступень	Успеваемость	Качество знаний
Технология	Начальное общее образование		99,78
	2 параллель	100	99,55
	2 а	100	96,77
	2 б	100	100
	2 в	100	100
	2 г	100	100
	2 д	100	100
	2 е	100	100
	2 ж	100	100
	3 параллель		99,71
	3 а	100	100
	3 б	100	100
	3 в	100	100

3 г	100	96,3
3 д	100	100
3 е	100	100
3 ж	100	100
3 з	100	100
3 и	100	100
3 к	100	100
3 л	100	100
3 м	100	100
3 н	100	100
4 параллель		100
4 а	100	100
4 б	100	100
4 в	100	100
4 г	100	100
4 д	100	100
4 е	100	100
4 ж	100	100
4 з	100	100
4 и	100	100
4 к	100	100
4 л	100	100
4 м	100	100
4 н	100	100
Основное общее образование		99,21
5 параллель		100
5 а	100	100
5 б	100	100
5 в	100	100
5 г	100	100
5 д	100	100
5 е	100	100
5 ж	100	100
5 з	100	100
6 параллель		100
6 а	100	100
6 б	100	100
6 в	100	100
6 г	100	100
6 д	100	100
6 е	100	100
6 ж	100	100
7 параллель		100
7 а	100	100
7 б	100	100
7 в	100	100
7 г	100	100

7 д	100	100
7 е	100	100
7 ж	100	100
8 параллель		96,5
8 а	100	100
8 б	100	100
8 в	100	96,15
8 г	100	92,86
8 д	100	100
8 е	100	96,77
8 ж	100	90,32

20. Успеваемость и качество знаний Музыка

Предмет	Класс этап ступень	Успеваемость	Годовая
Музыка	Начальное общее образование		100
	2 параллель		100
	2 а	100	100
	2 б	100	100
	2 в	100	100
	2 г	100	100
	2 д	100	100
	2 е	100	100
	2 ж	100	100
	3 параллель		100
	3 а	100	100
	3 б	100	100
	3 в	100	100
	3 г	100	100
	3 д	100	100
	3 е	100	100
	3 ж	100	100
	3 з	100	100
	3 и	100	100
	3 к	100	100
	3 л	100	100
	3 м	100	100
	3 н	100	100
	4 параллель		100
	4 а		100
	4 б		100
	4 в		100
	4 г		100
	4 д		100
	4 е		100
	4 ж		100
	4 з		100

4 и		100
4 к		100
4 л		100
4 м		100
4 н		100
Основное общее образование		98,52
5 параллель		99,19
5 а	100	100
5 б	100	100
5 в	100	100
5 г	100	100
5 д	100	100
5 е	100	96,88
5 ж	100	100
5 з	100	96,97
6 параллель		98,19
6 а	100	100
6 б	100	93,75
6 в	100	96,88
6 г	100	100
6 д	100	96,88
6 е	100	100
6 ж	100	100
7 параллель		99,06
7 а	100	100
7 б	100	100
7 в	100	96,97
7 г	100	96,88
7 д	100	100
7 е	100	100
7 ж	100	100
8 параллель		97,49
8 а	100	100
8 б	100	100
8 в	100	92,31
8 г	100	92,59
8 д	100	100
8 е	100	96,77
8 ж	100	100

По результатам учебного года качество знаний ниже 50% по следующим предметам: русский язык (5з,8в,8г, 9в, 9е), математика (6в), алгебра и геометрия (7г,8г,8е, 9в, 9г, 9ж) и английский язык (7е), химия (8е,9е), физика (8в,8ж,9е,9ж), литература (9в). Из анализа качества знаний по классам видно, что самое высокое качество знаний по всем предметам в 8д классе и в 9г классе.

Низкое качество знаний в 8в, 8г, 8е, 8ж, 9в, 9е, 9ж классах связано с уровнем подготовки учащихся, слабой волей к преодолению трудностей, пропуски уроков, низким

уровнем познавательной активности учащихся, отсутствием контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания и др.

Результаты независимых оценочных процедур

1. Количество участников оценочных процедур

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры
ВПР	Русский язык	4	331	360	91,9
	Математика	4	332	360	92,2
	Окружающий мир	4	329	360	91,4
	Русский язык	5	229	253	90,5
	Математика	5	225	253	88,9
	Биология	5	224	253	88,5
	История	5	231	253	91,3
	Русский язык	6	199	221	90
	Математика	6	191	221	86,4
	Биология	6	109	127	85,8
	История	6	109	126	86,5
	География	6	81	94	86,1
	Обществознание	6	80	95	84,2
	Русский язык	7	181	215	84,1
	Математика	7	184	215	85,6
	Физика	7	94	123	76,4
	биология	7	82	92	89,1
	История	7	54	63	85,7
	География	7	74	94	78,7
	Английский язык	7	175	215	81,3
	Обществознание	7	43	58	74,1
	Русский язык	8	176	205	85,85
	Математика	8	156	205	76,1
	Физика	8	36	58	62
	Химия	8	62	91	68,1
	Биология	8	51	57	89,4
	История	8	67	88	76,1
	География	8	47	60	78,3
	Обществознание	8	41	57	71,9
	Физика	11	48	77	62,3
	Химия	11	71	95	74,7
	Биология	11	70	89	78,7
История	11	69	85	81,1	
География	11	78	91	85,7	

	Английский язык	11	50	90	55,5
РДР	Метапредметные результаты	10	80	59	73
	ФГ	8	207	163	78,7
НИКО	-	-	-	-	-
ТМ-9 Предметы:	Русский язык	9	187	178	95,1
	Математика	9	187	176	94,1
	Биология	9	31	31	100
	География	9	97	87	89,6
	Обществознание	9	48	44	91,6

2. Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

Предмет	Клас с	Качество/ успеваемост ь по ОУ (%)	Качество/ успеваемост ь по Красносельском у району (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемост ь по Санкт- Петербургу (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемост ь по РФ (+выше; - ниже)
ВПр 11 (10) класс					
Физика	11	50/100	-15,93/+1,96	-12,59/+2,38	-13,72
Химия	11	81,69/100	+10,24/+3,51	+14,76/+3,07	+15,77
Биология	11	85,71/100	+11,05/+1,58	+10,33/+2,11	+11,26
История	11	76,81/100	-0,43/+2,83	-1,92/+1,98	+24,06
География	11	98,71/100	+15,61/+0,49	+16,78/+1,05	+18,44
Английский язык	11	88/100	+15,5/+3,66	+10,48/+3,81	+15,18
Единая проверочная работа	11	4,55/22,73	0/0	-10,93/-15,78	-19,55
География	10	88,1/100	0/0	+16,86/+1,95	+15,3
ВПр 4 класс					
Русский язык	4	69,74/99,09	-5,91/+1,35	-4,22/+2,24	+5,29
Математика	4	80,36/100	-4,73/+0,79	-5,06/+1,18	+5,08
Окружающий мир	4	82,32/100	-3,6/+0,3	-3,68/+0,38	+2,6
ВПр 5 класс					
Русский язык	5	60,43/99,13	+6,49/+7,78	+6,19/+9,52	+11,62
Математика	5	71,11/99,56	+8,47/+4,46	+8,38/+6,01	+16,4
Биология	5	75,89/99,55	+17,25/+3,37	+15,78/+5,5	+21,46

История	5	78,79/99,57	+14,6/+3,42	+15,6/+4,44	+22,24
ВПр 6 класс					
Русский язык	6	60,31/95,48	+5,22/+6,04	+7,6/+7,5	+14,31
Математика	6	54,45/96,86	+7,71/+6,33	+10,24/+8,37	+13,61
Биология	6	56,88/100	+2,46/+6,81	+6,93/+8,84	+8,1
История	6	75,23/100	+13,38/+2,31	+17,41/+3,68	+24,23
География	6	65,43/100	-3,27/+1,49	-1,17/+2,2	+8,05
Обществознани е	6	81,25/100	+21,1/+4,1	+22,65/+5,53	+26,85
ВПр 7 класс					
Русский язык	7	54,7/96,69	+5,99/+7,84	+8,72/+10,32	+13,37
Математика	7	48,91/99,46	+1,91/+6,46	+3,57/+9,26	+9,66
Физика	7	52,13/98,94	-0,29/+3,58	+3,04/+7,83	+7,54
Биология	7	51,23/93,98	0\0	+1,57/+2,27	+2,37
История	7	75,93/100	+15,34/+4,04	+16,46/+4,5	+23,49
География	7	71,62/100	+30,14/+4,02	+32,59/+8,96	+33,56
Английский язык	7	56,57/94,86	+7/+5,47	+8,9/+8,69	+16,55
Обществознани е	7	53,49/100	-6,25/+5,48	-0,01/+8,48	+5,31
ВПр 8 класс					
Русский язык	8	46,59/97,73	-7,19/+11,61	-5,15/+14,49	-0,03
Математика	8	44,87/96,15	+4,46/+2,74	+9,3/+5,16	+12,13
Физика	8	41,67/100	-8,28/+6,46	+6,09/+9	-2,17
Химия	8	53,23/100	-18,01/+3,06	-15,02/+3,71	-4,7
Биология	8	67,89/97,56	0/0	+12,23/+1,98	+19,62
История	8	86,57/100	+19,66/+1,38	+22,8/+3,75	+33,82
География	8	57,45/100	+13,16/+6,87	+13,06/+7,58	+14,99
Обществознани е	8	36,59/100	-10,38/+7,15	-11,42/+8,35	-7,62

Выводы:

Качество ниже чем в районе и городе показали обучающиеся:

1. 4х классов по предметам русский язык, математика, окружающий мир;
2. 8х классов по русскому языку, физике, химии, обществознанию;
3. 11х классов по физике;
4. качество единой проверочной работы составило критически низкий уровень 4,55%, успеваемость-22,73%.

Качество намного выше чем в районе и городе показали обучающиеся:

1. 5х классов по биологии, истории;
2. 6х классов по истории, обществознанию;

3. 7х классов по географии, истории;
4. 8х классов по истории, географии;
5. 11 классов по географии.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Учителям-предметникам:
 - 1.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 1.2. . Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 1.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3. Результаты РМ

Функциональная грамотность 8 класс

Распределение участников регионального мониторинга по ФГ по уровням выполнения работы, в %

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового	Средний балл
С У М З 8 5	13	72,4	14	0,6	10,3
К р а с н о с е л ь с					

К и й				
-------------	--	--	--	--

Процент выполнения по видам функциональной грамотности

	Читательская г р	Естественно-научна я грамотность	Математическая гр амотность	Финансовая грамотность
С У № 3 8 5	51,2	49,37	33,67	64,24
К р а с н о с е л ь с к и й				

Процент выполнения заданий по уровням сложности, в %

	Базовый уровень сложности	Повышенный уровень сложности	Высокий уровень сложности
О У № 3 8 5	58,1	61,3	36,47
К р а			

с н о с е л ь с к и й			
---	--	--	--

Динамика результатов по сравнению с 2022 годом (Результаты ФГ 7 классы 2022 год).

Высокий (чел)	Средний (чел)	Низкий (чел)	Ниже порогового (чел)	Итого (чел)
15 (рост +6)	90 (рост +28)	35 (снижение – 12)	7 (снижение – 6)	147 (рост +16)

Наблюдается улучшение результата, при этом учителям рекомендовано:

- проанализировать результаты проведения мониторинга уровня функциональной грамотности (ФГ) обучающихся текущего учебного года;
- выявить затруднения учащихся конкретного класса, особенно у учеников, имеющих результат ниже порогового и низкий результат;
- включить в работу на уроках задания, способствующие развитию компонентов ФГ;
- осуществлять формирующее оценивание уровня ФГ учеников, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.

Необходимо в следующем учебном году в рамках внеурочных занятий организовать подготовку обучающихся по формированию и развитию ФГ.

Необходимо спланировать направления работы методических объединений с учетом результатов мониторинга.

Необходимо расширить внутришкольные мероприятия и процедуры для повышения уровня формирования функциональной грамотности обучающихся.

Осуществлять внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, а, именно, отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

Метапредметная работа по естественным наукам 10 класс

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового	Среднее значение
С у л з	0	18,75	47,45	33,8	6,18

8				
5				
К р а с н о с е л ь с к и й				

Мониторинг Математика 4 класс

Распределение участников РМ по отметкам, в %

				Средний балл	
С У М					
К р а с н о с е л ь с к и й	5	20	38,2	36,8	9,5

Распределение участников РМ по уровням выполнения работы, в %

	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
С у м			
К р а с н о с е л ь с к и й			

Выводы по результатам РМ:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом, учесть их при составлении рабочих программ по учебному предмету на следующий учебный год.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости усиления внимания к применению основных математических понятий для объяснения реальных ситуаций из повседневной жизни, критически оценивать полученную информацию, выдвигать гипотезы, уметь обосновывать свою точку зрения.

6. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Вывод

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 60,6 процента, что на 5,17 процента больше, чем в прошлом учебном году.

3. Успеваемость по школе 99,9 процента, что на 0,91 процент больше, чем в прошлом учебном году.

4. ВПР-2023 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

5. ГИА прошла в установленном порядке: 90,7% выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам. 9,3 % назначены на пересдачу ОГЭ в сентябре. ЕГЭ успешно сдали 97% процентов выпускников 11-х классов, 3% назначены на пересдачу математики в сентябре.

5.1. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году.

6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/23 учебном году. На районном уровне 22 ученика стали призерами.

7. В 2022/23 учебном году доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилась на 5%, имеющих первую квалификационную категорию, на 12%.

Рекомендации

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования, к 2024/25 учебному году перевести на ФГОС-2021 учеников 2–4-х и 6–9-х классов согласно графику ускоренного перехода на обновленные ФГОС, предложенному в рекомендациях Минпросвещения, направленных письмом от 15.02.2022 № АЗ-113/03.

1.2. Контролировать процесс подготовки ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП. Привести программы в соответствие с ФОП в срок до 01.09.2023.

1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49. Разработать и ввести критериальное оценивание.

1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

1. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

2.4. Разработать в срок до 24.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021, в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;

- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.5. Актуализировать в срок до 24.06.2023 рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.6. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.7. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний в 2023-2024 учебном году

- проведение в течении года внутреннего (входной, текущие, промежуточный контроль) и внешнего (проведение ВПР) аудита качества обучения в соответствии с графиком проведения оценочных процедур;

- использование тренинговых заданий для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, формирование знаний по предметам через систему упражнений разного уровня сложности, а также заданий из смежных дисциплин;

- формирование учителями – предметниками функциональной грамотности обучающихся;

- развитие навыков смыслового чтения в начальной школе;

- модернизация методов и форм работы со слабоуспевающими обучающимися на уроке и во внеурочной деятельности;

- использование индивидуального подхода учителями – предметникам и классными руководителями в работе с резервом хорошистов;

- повышение квалификации учителей в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, связанными с выявленными «дефицитами»;
- организация работы с молодыми специалистами и учителями, принятыми на работу в новом учебном году;
- осуществление контроля качества уроков, внеурочных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- оказание методической помощи педагогам в профессиональном развитии через работу методических объединений, методического совета школы, систему наставничества;
- повышение качества условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое, информационно-методическое, кадровое обеспечение).

IV. Методическая работа школы

В 2022/23 учебном году школа работала над методической темой «Методическая тема «Обеспечение устойчивого развития школы, ориентированного на достижение качественных образовательных результатов посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС».

Цель работы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Были проведены тематические педагогические советы:

- «Школа – это души работа: и радость, и грусть, и забота»,
- «Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)».

В школе работали:

Девять методических объединений: учителей русского языка и литературы (руководитель Ленцова Н.Г.), математики и информатики (руководитель Садова Е.Е.), начального обучения 1 и 2 корпуса (руководители Драчук Т.В. и Пивненко Е.П.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Верховцева М.О.), учителей английского языка (руководитель Григорьева В.Г.); учителей общественных наук (руководитель Конько Т.В.), учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Ларичева О.В.), учителей ИЗО, музыки, технологии (руководитель Краснова Т.А.).

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам.

Основные задачи методической работы:

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для реализации основных образовательных программ, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин; изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

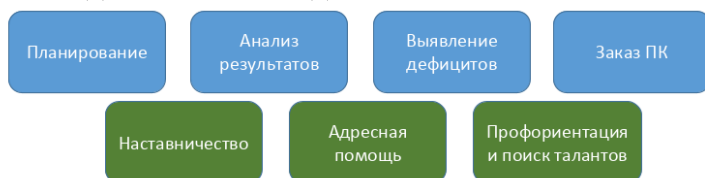
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в контакте с методическими объединениями. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить задачи, стоящие перед школой.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методических объединений



Задачи: совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

В школе работают семь МО учителей – предметников и МО классных руководителей. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Но есть проблемы, на которые в следующем учебном году необходимо обратить особое внимание.

Что должно быть	Негативные тенденции	Необходимые меры по корректровке негативных тенденций
Согласованность в требованиях к ученику. Единые критерии оценивания в повседневной работе (не важно количественные или качественные). Результаты работы по функциональной грамотности и международных исследований зависят от	Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания. Снижение мотивации к педагогической деятельности.	Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его самообразования. Наставничество. Четкое, продуманное, конкретное планирование работы МО на основе выявленных

<p>согласованности деятельности всего педагогического коллектива. УМК смежных дисциплин (в идеале) должны быть согласованы, определения понятий должно быть одинаковым, например, на уроках физики и химии). Планомерная работа по взаиморазвитию и обмену профессиональным опытом. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.</p>	<p>Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы. Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.</p> <p>недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО.</p>	<p>недочетов и «дефицитов».</p>
--	--	---------------------------------

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество учащихся, участвующих в школьном этапе	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык	138		6
математика	85	4	5
Литература	89	7	4
История	70	1	7
Обществознание	70	-	14
География	40		
химия	5	-	1
	33	5	6
физика	5	-	-
	20	3	3
	8	3	-
астрономия	9	2	1
экология	1	1	
биология	20	8	8
Английский язык	13	10	3
МХК	24	4	5
Черчение	2	2	2
Технология	7	2	4
Физическая культура	21	2	5

Районный этап всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество учащихся, участвующих в районном этапе	Количество победителей	Количество призеров
---------	---	------------------------	---------------------

Русский язык	6	0	0
Литература	10	0	0
математика	9	0	1
История	13	-	-
Обществознанию	13	-	-
География	5	-	-
химия	1	-	-
химия	10	-	3
физика	14	-	1
астрономия	2	-	1
экология	1		1
биология	8		1
Английский язык	9	0	2
МХК	6	1	2
Черчение	2	0	0
Технология	1	0	1
ИЗО	Олимпиада отменена		
Физическая культура	1	0	0

Конкурсы, соревнования.

Название конкурса\ соревнования	Уровень	Количество учащихся, участвующих в конкурсе\ соревновании	Количество победителей	Количество призеров
Всероссийский конкурс сочинений	Районный	9		
Живая классика	Районный	11	2 (школьный этап)	3
Муниципальный конкурс творческих работ «Мы этой памяти верны»	Муниципальный	3		
Школьный конкурс чтецов, посвященный 76-летию Победы «Это нужно не мертвым, это нужно живым...»	Школьный		3	
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Всероссийский	15	1 – (Ленцова Н.Г.)	3
Метапредметный квест: «Герои Великой Отечественной войны»	Школьный	45 (учащиеся 6Г и 6Д класса)		

Городской конкурс чтецов «Дети читают классику детям»	районный	1	1	
За страницами учебника математики	районный	1	1	0
Смарт-Кенгуру	всероссийский	23	0	2
Сириус	всероссийский	2	0	0
Юный предприниматель и финансовая грамотность	всероссийский	4	4	
Онлайн-олимпиада Учи.ру	всероссийский	1	1	
онлайн -олимпиада: «Юный предприниматель и финансовая грамотность	всероссийский	1	1	
онлайн -олимпиада: «Учи.ru по математике»	всероссийский	1	1	

онлайн -олимпиада: «Всезнайкино. Геометрия: Простейшие геометрические фигуры»	всероссийский	1	1	
онлайн -олимпиада: «Учи.ru по математике»	всероссийский	1	1	
онлайн -олимпиада: «Юный предприниматель и финансовая грамотность	всероссийский	1	1	
онлайн -олимпиада: «Всезнайкино. Геометрия: Простейшие геометрические фигуры»	всероссийский	1	1	
Образовательная акция «Урок цифры»	всероссийский	2		
Метапредметный квест «Герои Великой Отечественной войны»	Школьный	40 (учащиеся 6Г и 6Д класса)	-	-
Районная НПК по биологии	районный	3	1	2
Виртуальный гид по Санкт-Петербургу	районный	1	1	0
Конкурс «Учитель школы будущего - 2021»	всероссийский	1	0	1
Всероссийский кросс- культурный проект «GeneratioNext», 2021	всероссийский	3	3	0
ИМЦ Красносельского района «Мир дизайна»	Район	1	1	0

ДДТ Красносельского района «Дорога и мы»	Район	1	0	1
"Я люблю тебя Россия" ИМЦ Красносельский район	Район	2	2	0
"Consonans" ИМЦ Красносельского района	Район	1	0	1
«Поклонимся великим тем годам»	Район	0	0	1
«Фантазия и творчество в ДПИ»	Район	5	2	3
«Фантазия и творчество в ДПИ»	Район	3	0	3
«Деревянные кружева»	Район	3	0	0
Президентские игры волейбол	район	12		3 место (команда)
Президентские игры Стрит-бол	район	12		
Президентские игры плавание	район	20		2 место (команда)
Президентские игры Настольный теннис	район	12		
Президентские игры Эстафетный бег	район	20		
Президентские соревнования многоборье	район	16		2 место (команда)
Президентские соревнования Теоретический этап	район	16		
Президентские соревнования Эстафетный бег	район	16		3 место (команда)
Президентские соревнования	район	16		2 место (команда)
Л/а эстафета	район	20		
Звездная эстафета	город	20		
Футбол «Кожаный мяч»	муниципальный	38		1 место 2 место (команда)
Футбол «Кожаный мяч»	район	25		3 место (команда)
День пловца	район	30		2 место (команда)

Учителя

Название конкурса\соревнования	Уровень	Количество учащихся, участвующих в конкурсе\соревновании	Количество победителей	Количество призеров	ФИО учителя
Педагогические достижения (лидеры в образовании)	районный	1		Дипломант	Атоманова Н.Б.
Лучший сайт учителя	районный	1			Атоманова Н.Б.
Лучший сайт учителя	районный	1	1	0	Костюк Ю.И.
Районный профессиональный конкурс «Профсоюзная перемена»	районный	1	1		Леоненко Т.Ю
Конкурс «Поколение.ру»	районный	1		лауреат	Леоненко Т.Ю
Конкурс «Поколение.ру»	районный	1	1		Андреева О.В
Районный конкурс для учителей технологии «Мир дизайна»	районный	1			Осадчук Л.И.
Районный конкурс для учителей технологии «Мир дизайна»	районный	1			Морарь Е.Е.
Районный конкурс для учителей технологии «Мир дизайна»	районный	1			Ганжинова Е.В

ВЫВОДЫ о выполнении поставленных задач и достижение целей: Работу всех МО можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа каждого МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Наиболее приоритетными задачами, над которыми необходимо работать каждому методическому объединению, являются:

- обобщение и трансляция лучшего педагогического опыта;

- адресная методическая помощь педагогам;
- помощь при выстраивании индивидуальных маршрутов профессионального развития;
- разработка методических рекомендаций по работе с обучающимися разной мотивации и степени обученности
- освоение педагогического инструментария по развитию функциональной грамотности
Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:
- в новом учебном году педагогическому коллективу продолжить работу по научной организации труда;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- уделять должное внимание подготовке к оценочным процедурам и их анализу.

V. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное,
- социально-личностное,
- информационно-медийное

Немаловажная работа, которая проводится в школе – это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Международные документы:

1. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.1974);

2. Международный пакет об экономических, социальных и культурных правах (издательство ЮНЕСКО, принята 16.12.1966);

3. Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.1948);
4. Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959);
5. Конвенция о правах ребенка (Издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1989);
6. Декларация принципов терпимости (издательство ЮНЕСКО, принята 16.11.1995);

Федеральные нормативные акты:

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
8. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
10. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
11. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
12. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ. Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ.
13. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
14. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
15. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
16. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;
17. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденная постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493.

Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:

19. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);
21. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях
22. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей
23. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
24. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях.
25. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений.

26. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

27. Закон РФ «Об образовании»;

28. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

29. Конвенции о правах ребенка;

30. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»; Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

31. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

32. Устав ГБОУ СОШ № 385.

Целью воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год является **создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.**

Задачи воспитательной работы, которые были поставлены на текущий учебный год:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; формирование антикоррупционного мировоззрения;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина. Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020- 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- Школьные традиции
- Районные и городские мероприятия
- Патриотическое движения
- Школа безопасности и правопорядка
- Профорientация
- Школьные медиа
- Отдых и оздоровление
- Семья
- Экология
- Интеллектуальное направление
- Работа детского общественного объединения и Российского движения школьников
- Профилактика проявления экстремизма, терроризма
- Формирование правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних
- Центр русской традиционной культуры «Лад»
- Организационно-методическая работа

Характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2022 - 2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 79 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 35 человека, в среднем и старшем звене – 44. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, проверяя отчеты о классных родительских собраниях, можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины.

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В начале июня заместителями директора по ВР (Андреевой О.В, Гавриловым А.В., Рябикиной Л.В.) проводился мониторинг папки классного руководителя, предусматривающий смотр планов воспитательной работы классов, заполнение документации.

На данном этапе оценивалось:

- своевременное заполнение документации
- информированность классных руководителей об особенностях содержания образования во вверенном классе
- оценивалось содержательность текста плана, соответствие формулировок требованиям воспитательного процесса и его результатов.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- ✓ забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- ✓ защита физического здоровья учащихся,
- ✓ обеспечение роста уровня облучённости учащихся класса,
- ✓ создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- ✓ координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (78%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты следующие классы: 1а, 3б, 4б, 7ж, 5а, 5г, 5в, 5е, 8д, 9а, 10а.

Неактивизировали работу классные руководители: 5б, 6г, 7б, 8а, 8е, 10в.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2020-2021 учебном году классными руководителями проведено 34 классных часа. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц:

- по ПДД,
- здоровый образ жизни,
- толерантность
- тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися.

Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились в каждом из модулей:

- «Урок Победы» - все классы,
- «Помним Беслан» - 5-11 классы,
- «Шаги Победы» - все классы
- «100-летию М.Калашникова»-5-11 классы
- «День народного единства»-все классы
- «День неизвестного солдата»,
- «День Героев Отечества»-все классы
- «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте» -все классы
- «18 ноября День памяти жертв ДТП» -все классы
- «Ответственность в семье»,
- «Культура семейных отношений»,
- «Семейные ценности»- 5-11 классы
- «Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями, выступления учащихся.
- «Безопасность в интернете» -все классы
- «Блокадный Ленинград» -все классы

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. В условиях дистанционного обучения классными руководителями успешно проводились родительские собрания, беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в инновационной деятельности
3. Не достаточно развита система взаимодействия старших и младших школьников.

Возможные пути преодоления недостатков:

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- реализовывать взаимопосещение уроков, делиться опытом.
- продумывать и организовывать мероприятия, которые включают в себя взаимодействие старших и младших школьников.

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на административных совещаниях, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания, целью которой является создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 76-летию Победы. Собран и систематизирован материал о родственниках учащихся участников войны, оформлены стенды, созданы презентации и разработаны тематические мероприятия. Согласно плану патриотического воспитания, проведены следующие мероприятия:

- Тематические радио линейки, посвященные Блокадному Ленинграду
- Возложение цветов к школьному мемориалу, посвященному полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады
- Тематические театральные постановки
- Торжественные концертные выступления ко Дню Победы
- Литературные конкурсы чтецов с выходом на районные и городские этапы
- Выставки творческих работ учащихся (рисунки, поделки)
- Участие в районных и городских акциях «Бессмертный полк», «Окна победы», «Спасибо, за Победу»
- Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»

- Конкурс-смотр строя и песни, посвященный дню Победы
- Конкурс «Поклонимся великим тем годам!» (зримая песня и музыкально-литературная композиция)

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (заведующая библиотекой Мурашова Л.В.) проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»:

- конкурс чтецов «Военных лет живая память»
- участие в XII международной акции «Читаем детям о войне»
- встречи с ветеранами ВОВ, писателями и героями военного времени
- КВЕСТ "Герои Великой Отечественной войны" в рамках Недели детской книги

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Духовно-нравственное воспитание.

Одной из необходимых предпосылок повышения общей культуры ребенка, становления его как духовной сущности, понимающей себя и мир вокруг себя, является художественно – эстетическое воспитание. Эстетическое, как первичное, сопровождает человека всю его жизнь как красота всего окружающего мира.

В основе художественно – эстетического воспитания лежит приобщение ребенка к великому духовному эмоциональному опыту, вложенному в искусстве народов земли через полноценное творчество и сотворчество детей, восприятие и созидание художественных образов. Следствием этого станет развитие художественных способностей детей, художественно-образного творческого мышления, воображения, эстетического чувства, ценностных критериев, духовная наполненность.

В 2022-2023 учебном году в данном направлении велась продуктивная работа, хочется отметить, что учащиеся активно содействовали в организации ряда мероприятий, что способствовало их саморазвитию и творческой реализации. В соответствии с воспитательным планом школы и учитывая памятные даты в календаре значимых событий, был составлен план мероприятий, направленных на художественно-эстетическое воспитание. Исходя из особенностей классного коллектива, классные руководители внесли в свои планы некоторые изменения и добавления. Основные мероприятия:

- Осенний конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь»
- Осенний конкурс чтецов «Красота природы в прозе и поэзии»
- Выставка творческих работ «Краски осени»
- Акция «Открытка пожилому человеку»
- Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
- Классные часы и беседы на тему «Скажи мне кто твой друг», «Красивые и некрасивые поступки»
- Общегородские акции «Сохраним планету вместе», «Эколята», «Бумажный Бум», «Зеленая суббота»
- Семейные конкурсы «Моя семья», «Профессии моей семьи».
- Литературно-музыкальные композиции посвященные Дню Победы.
- Авторский музыкальный спектакль с элементами пластики «Семеро козлят»

- Конкурс выставка художественных работ «Пусть всегда будет мама» посвященный Дню матери
- VIII открытый фестиваль песни на иностранном языке «Голоса планеты 2020»
- Рейд по проверке внешнего вида учащихся
- Конкурс «Внешний вид школьника – это имидж школы»
- Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе
- Совместные акции с сотрудниками ГИБДД
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Конкурс детского рисунка «Мой район»
- Конкурс творческих работ «Город с гордым названием герой!»
- Конкурс творческих работ «Тайны космоса»
- Онлайн марафон «Салютуем Победе»

Также прошли традиционные школьные мероприятия:

- «Здравствуй школа» торжественная линейка, посвященная Дню знаний,
- «Посвящение в первоклассники»
- День толерантности
- «Прощание с букварем»
- Фольклорный праздник «Ай да Масленица»,
- Новогодние программы «Самый новогодний класс», Театрализация новогодней сказки.
- Вокальный конкурс «Голос 2023»
- Праздничные концерты: «С любовью к Вам, Учителя!», праздничный концерт, посвященный Дню матери, Дню защитника отечества, Дню Победы
- Праздничные мероприятия, посвященные «Последнему звонку» 9 и 11 классов
- Торжественная линейка выпускников начальной школы (4 классы)

Помимо мероприятий, организованных в школе, обучающиеся участвовали в городских фестивалях и конкурсах.

При переходе работы школы и партнерских организаций в дистанционный режим, ряд мероприятий были проведены в онлайн-режиме. Концертные мероприятия, требующие массового сбора, состоялись в формате видео-концерта. Они будут учтены в плане следующего года.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как: осознание себя, своих способностей, возможностей для духовнонравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Выводы: план по данному направлению выполнен. Часть мероприятий были проведены в онлайн-формате.

Необходимо запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году

Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья), а также продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов. Значительную работу в этом направлении проводит МО учителей физической культуры. Проведены мероприятия:

- Спортивные соревнования различного уровня по направлениям, футбол, плавание, волейбол, легкая атлетика и пр.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Сдача норм ГТО, участие в выполнении видов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО к труду и обороне»;
- Конкурсы детского рисунка: «экология глазами детей», «береги здоровье с детства», «Дорога и мы», «Дорога без опасности»
- Конкурс «Безопасное колесо»
- Акции «Скорость - не главное!»
- Проведены инструктажи и беседы: Безопасное поведение в школе, техника безопасности в бассейне, в спортивном зале, на уличном стадионе. А также инструктаж «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»;
- Проект внеурочных занятий по ЗОЖ «ЗОЖ – это модно!»
- Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, профилактика гриппа и ОРВИ, меры безопасности во время эпидемии коронавируса.

Выводы: по направлению «Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности» планируемые мероприятия проведены в полном объёме (ряд мероприятий перенесено по техническим причинам), следует отметить результативность в количестве обучающихся сдавших нормы ГТО.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел. Эффективно формировать стратегию воспитания помогает координация деятельности различных учреждений и школы, создание воспитывающей среды и отлаженного механизма взаимодействия с социальными партнёрами с целью развития в воспитании личности учащихся.

Социальное партнерство в рамках школы – это партнерство обучающихся с различными социальными группами (педагогическим коллективом, родителями, и т.п.); партнерство, в которое вступают работники образовательного учреждения и представители ученических объединений, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства; партнерство, которое инициирует образовательное учреждение как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.

Школа старается привлечь к себе внимание местных жителей, способствует свободному обмену идеями, выявляет потребности местного сообщества и принимает участие в принятии решений по местным проблемам, приглашает общественность принимать участие в процессе обучения и внеурочной жизни детей.

Обеспечен массовый доступ к информации по деятельности образовательного учреждения через:

- информационные стенды для родителей - обновление информации происходит по мере необходимости;
- сайт школы – обновление информации еженедельно;
- электронный журнал и электронный дневник – обновление информации ежедневно.

Внешние связи школы разнообразны. С целью развития индивидуальных возможностей школьников и удовлетворения их образовательных запросов школа сотрудничает с различными учреждениями и организациями, т.е. свою деятельность осуществляет за счет объединения ресурсов учреждений, организаций и предприятий. Социальное партнерство мы не отождествляем с благотворительностью и попечительской поддержкой школы. Это не привлечение средств и даже не привлечение общества в школу. Это выход школы в окружающее ее социальное пространство, которое мы используем для социальных, профессиональных практик и проб, проектной и других видов социально значимой деятельности школьников.

Социальное партнерство и социальная активность позволяют нам организовать содержательный досуг обучающихся, предоставить им возможность осваивать новые направления деятельности, создать условия для эффективного задействования большинства обучающихся школы в различных видах интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, сформировать у обучающихся устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, оказать содействие определению их жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию.

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательной деятельности.

Задачами работы в данном направлении являются:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики и профилактики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Организация работы с родителями (законными представителями) отражена в планах воспитательных работ образовательных организаций (на 1 год) и в планах (программах по ФГОС) воспитательных работ классных руководителей (на 1 год или уровень: 1-4 классы, 5- 9 классы, 10-11 классы)

Используемые формы работы:

-Общешкольные родительские собрания (на данном этапе в дистанционном режиме, онлайн).

-Встречи с педагогом-психологом (консультации, беседы)

-Система обратной связи: (привлечение родительской общественности в работу школы: включение в состав Советов профилактики, наркопостов, Советы родителей; классные руководители систематически проводят анкетирование с родителями («Выбор модуля по ОРКСЭ», «Определение элективных и факультативных занятий», «Удовлетворённость УВП» и другие)

Проблемы:

- недостаточный контроль за детьми со стороны родителей;
- недооценивание родителями необходимости контроля безопасности детей в сети Интернет.

Выводы:

- продолжить работу по обеспечению психолого-педагогического, правового просвещения родителей (законных представителей) и в сфере информационных технологий;
- разнообразить формы взаимодействия с семьёй посредством использования интернет ресурсов.
- по социальной активности и внешним связям учреждения, следует отметить, что устойчиво налажены связи с социумом Красносельского района. Задачи в этом направлении выполнены, связи налажены, в следующем учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении.

Дополнительное образование.

Концептуальная основа блока дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №385, разработана в соответствии с Распоряжением Правительства РФ и соответствует главным принципам гуманистической педагогики:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;
- участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность на практике применять полученные знания и навыки.
- создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Выводы: В целом работа блока ДО в 2022-2023 учебном году была удовлетворительной. В полной мере удовлетворялись потребности детей, было предоставлено большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в мастер-классах, открытые занятия, выставках и отчетных концертах для родителей и учащихся. Многие педагоги дополнительного образования принимали активное участие в фестивалях и конкурсах.

Детские организации и движения.

В большинстве школ района работают различные детские организации, благодаря которым ребята могут самореализовываться, развивать личностные качества. Это хорошая площадка для реализации творческого потенциала, воспитания лидерских качеств учащегося. В течение года воспитанники детских общественных объединений активно участвуют в районных мероприятиях и акциях

Социально-педагогическое сопровождение и профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Цель: - социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социального климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Задачи:

1. Обеспечение социальных условий для успешного обучения, развития и социализации личности обучающихся;

2. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
4. Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности;
5. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
6. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

В проведение профилактических мероприятий привлекались представители линейной полиции, инспекторы ГИБДД, ПДН:

- сверка и сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, в социально опасном положении;
- дни инспектора в школах, организация работы по правовому просвещению в школе, дни правовой культуры;
- проведение тематических профилактических классных часов;
- участие в профилактических акциях «Воздух без дыма», в антинаркотической акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Сообщи, где торгуют смертью»;
- организация групповых встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики;
- составление презентаций и важной информации для родительских собраний;
- рейды по неблагополучным семьям;
- сбор информации о занятости в каникулярное время;
- информационные листки («Безопасный интернет», «Осторожно, мошенники!»);
- индивидуальные профилактические беседы с учащимся, родителями;

Социально-психологическое сопровождение и профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних.

В целях профилактики в образовательных организациях проводится работа по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, соответственно годовому плану работы школы и плану педагога психолога по следующим направлениям:

- проведение индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей классными руководителями, заместителями директоров по ВР, педагогами, администрацией школы;
- для оказания психологической помощи подросткам используются следующие ресурсы: психолог школьный, детский телефон доверия;
- изучение психологических особенностей несовершеннолетних: изучение уровня воспитанности, уровня развития познавательных процессов и т.д.;
- педагогическая помощь учащимся, имеющим проблемы, задолженности в обучении: индивидуальные консультации учителей – предметников с учащимися, дополнительные занятия по предметам;
- организация занятости несовершеннолетних во внеурочное время: обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования; привлечение несовершеннолетних к участию в классных и общешкольных мероприятиях;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, кружков, факультативов;
- обеспечение занятости несовершеннолетних в каникулярное время;
- организация в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;
- организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций школьного, районного, городского уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком». Вся необходимая информация доведена до родителей на родительских собраниях, информация размещена на стенде «Для вас родители»;
- большое внимание уделяется работе с учащимися и их родителями по снятию психологической напряжённости детей, связанной со сдачей ЕГЭ и ОГЭ: «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов», «Экзамены. Как снизить стресс»;
- проведение медико-психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения за поведением учащихся, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ;

С учащимися, состоящими на учете в ОДН, проводится профилактическая работа как в течение учебного года, так и в летнее время. За несовершеннолетними закреплены общественные воспитатели (классные руководители), составлены планы индивидуально-профилактической работы на лето. Трудовой деятельностью в летний период планируют заняться 6 человек, участвовать в волонтерском движении – 2. В течение июня и июля классные руководители несовершеннолетних поддерживают связь с родителями по телефону, родителям даны советы по правилам безопасного поведения в период самоизоляции их несовершеннолетних детей. По телефону учащимся проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в летний период. Также инструкции размещены в группах ВК школ. Учащиеся, стоящие на различных видах учета, уведомляются классными руководителями о проведении различных онлайн-мероприятий с целью активного участия.

Используемые формы работы:

- Составление социально-психологических паспортов учащихся «группы риска», списков детей из неблагополучных, многодетных и неполных семей.
- Контроль за посещаемостью и успеваемостью данных учащихся, обследование их жилищно-бытовых условий: сбор информации «Занятость учащихся в кружках и секциях», «Местонахождение детей в период летних каникул» (ежемесячно), «Занятость учащихся, состоящих на учёте в ОДН, в период летних каникул»
- Систематический контроль посещаемости уроков учащимися: ежемесячно составляется справка по посещаемости, особое внимание уделяется обучающимся «группы риска».
- Организация внеурочной деятельности подростков.

- Обеспечение занятости в каникулярное время. На период летних каникул за всеми учащимися, состоящими на учёте в ОДН, закреплены общественные воспитатели (классные руководители).

- Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям.

- Организация и проведение встреч с инспектором ОДН, участковым уполномоченным (с приглашением родителей). Укрепление межведомственного сотрудничества.

- Проведение тематических классных часов, часов общения.

- Профориентационная работа среди старшеклассников, трудоустройство подростков в летний период.

- Посещение семей на дому (учащихся «группы риска»).

- Организация и проведение межведомственной комиссией вечерних рейдов по населённым пунктам.

Эффективность работы:

- Отсутствие повторных правонарушений.

- Все формы работы направлены на появление у детей устойчивых интересов, позитивного мышления, растёт активность детей при проведении мероприятий и участии в них.

Проблемы: - недостаточный контроль со стороны родителей своих детей, пассивная воспитательная позиция родителей;

- непослушание детей по отношению к родителям;

- девиантное поведение детей является следствием отношений между родителями.

Поэтому данной категории детей необходимо оказывать психологическую помощь. Основная часть работы ложится на классных руководителей.

Задачи на следующий отчетный период:

- максимально вовлекать обучающихся во внеурочную занятость;

- формировать у учащихся умение анализировать последствия своих поступков;

- при проведении индивидуальной работы с учащимися развивать их личностные качества, умение анализировать свое внутреннее состояние, делиться своими переживаниями с близкими людьми;

- продолжить профилактическую работу как с учащимися, так и с родителями;

- своевременно обновлять информацию о телефоне Доверия на стенде.

Способы решения поставленных задач

- участие семей в муниципальных, школьных конкурсах, соревнованиях, родительских собраниях по теме ЗОЖ и др.;

- встречи со специалистами по вопросам наркомании, алкоголя, табакокурения, ЗОЖ;

- реализация мероприятий по совместному плану с профилактическими службами;

- организация урочной и внеурочной деятельности согласно образовательным программам общеобразовательных учреждений.

С ноября по март во всех школах прошли общешкольные и классные родительские собрания в формате онлайн на темы: «Снюсы- что это такое», «Родительский ликбез по профилактике наркомании. Опасности рядом – «снюсы» и «никотиновые пэки», проведены беседы с родителями по профилактике наркомании, был организован просмотр видеоролика по снюсам и пэкам, родителями получены памятки.

Были проведены массовые профилактические и спортивные мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни и профилактику зависимостей среди детей, подростков и молодёжи, в том числе онлайн в период ограничений.

В течение отчетного периода в образовательных организациях велась систематическая работа по первичной профилактике детско-подростковых суицидов и выявлению суицидальных намерений несовершеннолетних, по укреплению и поддержке психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся через совместную работу администрации школы, учителей, родителей, медицинских работников, педагогов-психологов, социальных педагогов.

Эффективность работы :

- в образовательных организациях района ведётся систематическая работа по предупреждению гибели несовершеннолетних и первичной профилактике детско-подростковых суицидов, созданы условия для работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи.

Задачи и пути решения на следующий отчетный период:

- продолжить профилактическую работу по данному направлению через диагностику учащихся на предмет выявления лиц, склонных к аддитивному поведению через анкетирование, групповую и индивидуальную работу;

- провести семинары для педагогов, классных руководителей, родительские собрания для ознакомления с методическими рекомендациями по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Дополнительное образование.

В целях вовлечения обучающихся в дополнительное образование классными руководителями проводилась определённая работа. На основании мониторинга деятельности классного руководителя, охват занятости обучающихся в дополнительном образовании составляет:

- менее 10 %: 9б, 8а, 8д, 10а.

- менее 25%: 1н, 7в, 7ж, 8в, 8г.

- менее 40 %: 2б, 5б, 6ж, 6е, 11в.

Вывод: проводить более активную работу по привлечению обучающихся к занятиям по дополнительному образованию.

Выводы воспитательной работы

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены:

- в образовательных организациях созданы условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции

- у учащихся проявляется гражданская позиция и любовь к Родине, нравственность на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости.

VI. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническая база ГБОУ СОШ №385 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

ГБОУ СОШ №385 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ СОШ №385, оборудованы:

– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный комплекс, спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническая база школы и оснащённость образовательного процесса: Модернизация материально-технической базы.

В течение учебного года школой было приобретено (подарено):

Оборудование для организации дистанционного обучения: 31 планшет (заключены два договора благотворительного целевого пожертвования, с компанией ООО «Марвел КТ» на 23 планшета, со второй компанией – на 8 планшетов). Данные планшеты передавались обучающимся для обучения дома с применением дистанционных образовательных технологий на период дистанционного обучения с 6 апреля по 22 мая 2020. Планшеты передавались обучающимся из многодетных и малоимущих семей (имеющие льготы). Список обучающихся, получивших планшеты (см. Приложение 2 к отчету). По окончании ДО все планшеты возвращены в школу. Документацией и составлением отчетов по передаче планшетов для района занималась Николаева ЕВ. Хочу отметить секретаря учебной части Кадинову И.О за оказанную помощь в выдаче планшетов родителям и заполнении соответствующей документацией. И.О. Кадинова в период самоизоляции выходила на работу и осуществляла прием родителей (по предварительной записи) с целью передачи планшетов, передача планшетов осуществлялась с 7 по 17 апреля 2020г. Также хочу отметить учителя информатики Костюк Ю.И. за помощь оказанную в приеме планшетов от родителей и заполнением соответствующей документации. Прием планшетов был организован в течение двух дней.

Закупка мультимедийной техники для 1 здания (Пионерстроя д.9) на сумму примерно 200 тыс. рублей – 5 проекторов.

Закупка цифрового фортепиано в кабинет музыки 2 здания.

Закупка подавителя сигнала сотовой связи для проведения ГИА в 1 здании.

Вся информация о закупаемой технике заносится в БД «Параграф». Раздел «**Материально-технические и информационные ресурсы**». В параграф заносится техника, которая стоит на балансе ОУ и имеет инвентарный номер. *Необходимо в Параграфе обновить данные по технике по 1 зданию (за последние 4 года).*

Компьютерные классы (учебные)

№	Компьютерный класс	Вид класса (стационарный, мобильный)	Год выпуска	Кол-во компьютеров ученика	Кол-во компьютеров учителя	Подключение к ЛВС школы	Подключение к Интернет
1	Компьютерный класс стационарный 1 здание_11 каб	стационарный	2012 2008	8 4	1	+	+
2	Компьютерный класс стационарный 1 здание_12 каб	стационарный	2012 2017 2018	4 10	1	+	+
3	Компьютерный класс мобильный 1 здание	мобильный	2012	20	1	+	+
4	Компьютерный класс стационарный начальная школа 2 здание_125 каб	стационарный	2018	13	1	+	+
5	Компьютерный класс стационарный 2 здание_235 каб	стационарный	2018	16	1	+	+
6	Компьютерный класс стационарный 2 здание_236	стационарный	2018	12	1	+	+
7	Компьютерный класс стационарный 2 здание_238	стационарный	2018	13	1	+	+

8	Компьютерный класс стационарный 2 здание 416	стационарный	2018	13	2	+	+
9	Компьютерный класс мобильный 2 здание 320 каб	мобильный	2018	25	1	+	+

Компьютерные классы (специализированные)

№	Компьютерный класс	Назначение	Год выпуска	Кол-во компьютеров ученика	Кол-во компьютеров учителя	Подключение к ЛВС школы	Подключение к Интернет
1	Компьютерный класс стационарный 2 здание 325 каб	Лаборатория Робототехники	2018	12	1	+	+
2	Компьютерный класс стационарный 2 здание 320 каб	Лаборатория Виртуальной реальности	2018	10	0	+	+
3	Компьютерный класс стационарный 2 здание библиотека	Читательский зал библиотека	2018	10	1	+	+

Примечание:

При необходимости есть возможность оборудовать один компьютерный класс – 233 кабинет на 12 рабочих мест учеников.

Компьютерный кабинет 324 (2 здания) передается под аренду ООО «Школа робототехники» для проведения занятий по направления Робототехника. Кабинет 324 компьютерами не оснащен, из техники в 324 каб установлены только интерактивная доска Triumph и проектор Optoma.

Комплексы компьютерного оборудования, мультимедийная техника

№	Виды комплектов оборудования	1 здание	2 здание	ИТОГО
1	Компьютерный класс мобильный	1	1	2
2	Компьютерный класс стационарный	2	5	7
3	Компьютерный лингафонный кабинет	1	0	1

4	Лингафонный кабинет	0	6	6
5	Интерактивный комплекс (интерактивная доска +проектор)	26	97	123
6	Проектор + экран	8	3	11
7	Система акустическая для актового зала	1	1	2
8	Система светового оборудования для актового зала	0	1	1
9	Система видеоконференцсвязи	0	0	0
10	Система голосования	4	21	25
11	Видеостена	0	1	1
12	Интерактивный стол	0	3	3
13	Интерактивный пол	0	2	2
14	Интерактивная стена	0	1	1
15	Интерактивная песочница	0	1	1
16	Типография	0	1	1
Оборудование				
17	Документ-камера	4	76	80
18	Колонки	15	122	137
19	МФУ	17	117(*)	134
20	МФУ (цветной)	0	3	3
21	Принтер	3	0	3
22	Принтер цветной	1	4	5
23	Веб-камера	0	96	96
24	Видеокамера цифровая	1	2	3
25	Цифровой фотоаппарат	3	2	5
26	Музыкальный центр	10	11	21
27	Цифровой микроскоп	8	0	8
28	Графический планшет	9	0	9
29	Наушники с микрофоном	12	119	131

(*) - 2 МФУ передано в 1 здание + 1 мфу формата А3 в 1 здание

VII. Кадровое обеспечение

Состав педагогического коллектива

Уровень образования педагогов

Образование	Высшее	Средне – специальное педагогическое
Педагоги	152	17

На 1 июля 2021 года в школе:

- 38 педагогов имеют высшую категорию (23% от педагогического коллектива);
- 56 педагогов имеют первую категорию (33% от педагогического коллектива);
- 75 педагогов не имеют квалификационной категории (44%).

Аттестации педагогических работников ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга за 2022-2023 учебный год.

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2022 – 2023 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели в ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокое качество знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Результаты аттестации педагогических работников.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга и результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося учебного года.

Педагогические работники

Учебные года	Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%)			
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не проходили аттестацию

				(стаж в учреждении менее 2х лет)
2020-2021	38 (19%)	56 (29%)	6 (4%)	75 (48%)
2021-2022	41 (24%)	71 (35%)	14 (8%)	77 (33%)
2022-2023	60 (29%)	97 (47%)	75 (36%)	29 (14%)

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 208 человек, из них не аттестовано - 29 человек (14%), по причине малого стажа в учреждении. Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, связана с приемом на работу новых сотрудников.

С целью качественной организации аттестации педагогов в ГБОУ СОШ №385 создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, шаблоны справок для аттестации, обновлена информация на сайте школы, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме. Ответственный за организацию аттестации педагогических работников заместитель директора проводит еженедельные индивидуальные консультации для разъяснения процедуры и адресной помощи педагогам.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022-2023 учебном году аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации все педагогические работники, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми и новыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга обеспечивается поддержка педагогов и в области практического, и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми и новыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;
- участие в методических объединениях школы и района;
- участие специалистов в профессиональных конкурсах.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации образовательных учреждений проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Наиболее типичные проблемы и затруднения, выявленные в ходе аттестации педагогических работников.

В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022-2023 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2022-2023 аттестационного года определяет следующие позиции:

- ✓ аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- ✓ наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- ✓ основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- ✓ создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2022-2023 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

1. Реализации курсовой подготовки педагогических работников ГБОУ СОШ №385 г. Санкт-Петербурга 2022-2023 учебного года.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества

профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров ГБОУ СОШ №385 г. Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с годовыми планами, сформированном по результатам качественного анализа потребности педагогических и руководящих работников и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

На 28 июня 2023 года:

Учебный год	Предметные курсы		«Навыки оказания первой медицинской помощи»		Курсы для работы с обучающимися ОВЗ		Управленческие курсы		%, по контингенту ПР
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	
2022-2023	196	94%	12	5%	6	3%	12	63%	100%
2021-2022	178	86%	18	10%	5	3%	8	4%	100%

Выводы:

В современном обществе существует разветвленная сеть повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогических работников способствует целенаправленности и систематизации методической работы, что повышает качество и эффективность, позволяет сформировать группу профессионалов по актуальным проблемам образования, предупредить ошибки образовательных учреждений во внедрении передового опыта, инноваций. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа с кадрами помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации.

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение учебного года была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации и педагогический коллектив эту возможность реализовал, перспективный план повышения квалификации педагогических работников ГБОУ СОШ №385 г. Санкт-Петербурга выполнен на 100%.

Тем не менее есть остается вопрос, который необходимо решить в 2022-2023 учебном году:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов, в силу сложившихся стереотипов, они становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют

порой слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет-сообществах.

Рекомендации:

При формировании плана-графика курсовой подготовки 2023-2024 учебный год учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности.

III. Результаты мониторинга реализации программы наставничества за 2022 – 2023 учебный год.

С 1 сентября 2021 года Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №385 Красносельского района Санкт-Петербурга начала реализацию программы наставничества, которая разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель), а также во исполнение Распоряжения КО №1457-р от 27/07/2020 "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга".

Программа наставничества внедрялась в соответствии с разработанной для ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга дорожной картой. Для успешной реализации данного проекта был разработан пакет локально-нормативных актов, программа наставничества, дорожная карта реализации программы, базы наставников и наставляемых, шаблоны дневников наставников и наставляемых. На странице сайта школы в разделе инновационная деятельность создана страница с актуальной информацией по реализации программы наставничества <http://school385.ru/nastavnichestvo/>.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации.

В ходе мониторинга реализации программы наставничества за 2022-2023 учебный год:

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп.

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ (<i>оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились</i>)	Количество участников (чел.)	% участников (<i>от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ</i>)
Педагог - педагог	28	16%
Ученик-ученик (студент-студент)	286	12%

Работодатель – ученик	30(1+29)	3%
Студент-ученик	60 (30+30)	3%

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у 26 участников среди педагогов, у 286 участников среди обучающихся.

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у 143 наставляемых-обучающихся, у 13 наставляемых-педагогов.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности 3 наставляемых-обучающихся, 2 наставляемых-педагогов.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали 143 наставника-обучающегося, 13 наставника-педагога.

6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества (*наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе*):

Формы наставничества, по которым есть практика	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)	Желание развивать дальше данную форму наставничества (<i>да, вижу смысл/нет, не вижу смысла</i>)
Педагог - педагог	1. Практика поддержки	1. Практика способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей специалистов с непрофильным педагогическим образованием, за год улучшить взаимодействие и с обучающимися и с родителями, приобрести доверие со стороны родителей и педагогического коллектива. Результатом	Да, вижу смысл

	2. Я показываю - ты смотришь	<p>практики стало участие педагогов в районном конкурсе профессионального мастерства «Воспитать человека»</p> <p>Организация открытых классных часов, мастер-классов, наглядно показывающие модель поведения и технологии работы для педагогов – наставляемых. Педагоги-наставляемые стали более раскрепощённые и активные на выступлениях перед аудиторией.</p>	
Ученик-ученик (студент-студент)	<p>1.Участие в совместных мероприятиях</p> <p>2. Поддержка в достижении целей в образовательном процессе и личностном развитии</p>	<p>1.Повысилась активность участия обучающихся в мероприятиях.</p> <p>2.Повысилась мотивация к обучению у наставляемых.</p>	Да, вижу смысл

Работодатель – ученик	<p>1. Участие в совместных мероприятиях</p> <p>2. Поддержка в достижении целей в образовательном процессе и личностном развитии.</p> <p>3. Помогает обучающимся повысить свою бюджетную и финансовую грамотность, получить навыки проектной работы и гражданского участия, усовершенствовать свои коммуникативные и презентационные навыки.</p>	Результатом практики стало участие работодателя и обучающихся в проекте «Твой бюджет в школах».	Да, вижу смысл
Студент-ученик	<p>1. Участие в совместных мероприятиях</p> <p>2. Поддержка в достижении целей в образовательном процессе и личностном развитии, профориентации</p>	<p>Повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо</p>	Да, вижу смысл

		временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.	
--	--	---	--

7. SWOT-анализ реализации наставничества.

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние	<p>-Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;</p> <p>– Участники Программы видят свое профессиональное развитие в школе;</p> <p>– У наставников и наставляемых появилось желание более активно участвовать в культурной жизни школы;</p> <p>– Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;</p> <p>– Участники Программы отметили рост мотивации к обучению и улучшение поведения у наставляемых благодаря Программе наставничества;</p> <p>– Достаточность и понятность обучения наставников</p> <p>- Разные формы работы с наставляемыми, в т.ч. групповая работа.</p>	<p>– Неэффективная система мотивации участников Программы;</p> <p>– Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие –невозможность регулярной работы с наставляемыми;</p> <p>– Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками;</p> <p>– Проблемы в расписании и планировании программы работы наставника и наставляемого.</p> <p>-Не организовано систематическое развитие и методическая поддержка наставников.</p>
Внешние	<p>Возможности</p> <p>Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны ИМЦ Красносельского района, АППО;</p>	<p>Угрозы</p> <p>- Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические</p>

	Сильные стороны	Слабые стороны
	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение выпускников – работодатели в ОУ. – Создание базы наставников на уровне города с возможностью формирования сетевого взаимодействия – Увеличение количества учителей, которые будут подавать на первую категорию в первые два года работы в школе 	<p>кадры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели. -Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся;

8. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

Формы наставничества, по которым есть практика	Пожелания, предложения	Дополнительное мнение (по желанию)
Педагог - педагог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в программу наставничества большего количества педагогов. 2. Улучшить качества обучения наставников 3. Разработать систему мотивации участников Программы. 4. В работе наставников – педагогов и наставляемых прописывать рамки работы и количество часов и встреч, во избежание недопонимания и чрезмерного взаимодействия. 	
Ученик-ученик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в программу наставничества большего количества обучающихся. 2. Улучшить качества обучения наставников 3. Разработать систему мотивации участников Программы 4. Организовать контроль со стороны педагогов и 	

	классного руководителя над реализацией программы и продумывать какие-то поощрения для наставников –учеников.	
--	--	--

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2673 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1246 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1278 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	149 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1367 человек/ 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,97 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,65 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,76 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 8,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 12,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1973 человек/ 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	820 человек/ 32 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	125 человек/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	77 человек/ 3,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	179 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	164 человек/ 92 %

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	132 человек/ 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	121 человек/ 68 %
1.29.1	Высшая	47 человек/ 26%
1.29.2	Первая	74 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	18 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	45 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	164 человек/ 92 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	164 человек/ 92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2673 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м