ГБОУ СОШ № 385
Санкт-Петербурга
Подписано электронной подписью
30.08.2023 10:16
директор
Архипова Татьяна Владимировна
7807033215-8-1707934621-20240214-44-3-2117-01

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №385 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания работников
Протокол от 29.08.2023 № 1

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
Протокол от 29.08.2023 № 1

УЧТЕНО
мнение Совета обучающихся
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ СОШ №385
Санкт-Петербурга
от 29.08.2023 № 440-ОД
_____ Т.В. Архипова

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №385 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Школа).

1.3. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, определяет их формы, периодичность и порядок проведения, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и уставом Школы.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие определения:

«Отметка» - количественный результат оценки учебных достижений в баллах либо двоичный результат «Зачет» / «Незачет» или «Усвоено» / «Не усвоено»

Годовая отметка – отметка, выставляемая в результате анализа четвертных (полугодовых) отметок и отметки за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Тематический контроль –представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости учащихся представляет систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Административный контроль – внутренний мониторинг, оценка учебных достижений, проводимая администрацией единовременно по единым заданиям и единым критериям для всех учащихся одной параллели, с последующим анализам полученных результатов в формах: административная контрольная работа, диагностический срез.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне образования.

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

1.5. Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от

всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

1.6. Оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании.

1.7. Более одной оценочной процедуры в день для обучающихся одного класса более не проводятся.

1.8. Исключаются ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

2. Стартовая диагностика

2.1 Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Результаты педагогической диагностики являются предпосылкой для определения стратегии индивидуально-дифференцированного подхода к обучению первоклассников с разным уровнем готовности к школе

2.1 Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.1 Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3. Текущий контроль успеваемости

3.1 Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.2 Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.3 Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.4 В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,

индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.5 Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.6 Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.7 Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей, обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

3.8 Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется:

– в 1-х и 2-х (1 четверть) классах при обучении по основным общеобразовательным программам без фиксации образовательных результатов учащихся в виде отметок;

– во 2 (2-4 четверть) –11-ых классах в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам;

– без разделения на уровни освоения («зачет», «незачет», «усвоено», не усвоено») по учебным предметам, курсам, дисциплинам (ОРКСЭ, курсы по выбору).

3.8.1. По курсу ОРКСЭ осуществляется оценивание без разделения уровня освоения («зачет», «незачет»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

3.8.2. По учебным курсам, которые изучаются согласно учебному плану на уровне начального, основного и среднего общего образования ведется безотметочное обучение. Объектом оценивания по данным учебным курсам становится предметная, метапредметная и культурологическая компетентность ученика.

3.8.3. По предмету «Индивидуальный проект» в 10 классах оценивание осуществляется по 5-тибальной системе.

3.9 Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих организациях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок при предоставлении ведомости учета текущей успеваемости из учреждения, в котором находился учащийся.

3.10 Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале.

3.11 Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

4. Промежуточная аттестация

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Школой.

4.2. Учащиеся, получающие образование в семейной форме и в форме самообразования проходят промежуточную аттестацию в соответствии с порядком и формами, определенными законодательством.

4.3. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.6. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.7. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.8. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

4.9. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

4.11. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.12. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.13. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ОУ с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

4.14. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены ОУ для следующих категорий, учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей): выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия; отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж; для иных учащихся по решению педагогического совета.

4.15. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, форма, график проведения) доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года посредством размещения на официальном сайте школы.

4.16. Годовая оценка по предмету после проведения промежуточной аттестации выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) оценок с в соответствии с правилами математического округления.

4.17. По учебным курсам, которые изучаются согласно учебному плану на уровне начального, основного и среднего общего образования по результату четверти/ей в 2-4 классах ставится «усвоено»/«неусвоено», по результату четверти/ей в 5-9 классах ставится «зачет»/ «незачет», по результатам полугодия/ий в 10-11 классах и года ставится «зачет» «незачет».

4.18. По курсу ОРКСЭ осуществляется оценивание без разделения уровня освоения («зачет», «незачет»).

4.19. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в виде учета текущих достижений учеников, носит безотметочный, ставится «усвоил» «не усвоил».

4.20. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся, как через электронный журнал (дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю класса, в котором обучается учащийся.

4.21. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ

5.1. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия с учетом здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся.

5.2. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с включают: особую форму организации

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу; организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы; предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении; гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ; большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ОВЗ; адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных затруднений у обучающихся с ОВЗ (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапы выполнения задания); отслеживание действий обучающегося с ОВЗ для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения; исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

5.3. Текущий контроль успеваемости учащихся:

– в 1 классе и в 1 дополнительных классах при обучении по адаптированным основным образовательным программам осуществляется: без фиксации образовательных результатов учащихся в виде отметок;

– во 2–11-ых классах осуществляется: в виде отметок по четырехбальной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам;

– без разделения на уровни освоения («зачет», «незачет») по учебным предметам, курсам, дисциплинам (Речевая практика).

5.4. Оценку обучающихся в классах для детей с ОВЗ, в т.ч. с умственной отсталости по всем предметам, принято осуществлять по четырехбальной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

5.5. Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

5.6. Оценивание по курсам коррекционно-развивающей области и курсу «Речевая практика» в классах для обучающихся с ОВЗ (по адаптированным основным образовательным программам) осуществляется без фиксации образовательных результатов учащихся в виде отметок.

6. Права и обязанности участников процесса аттестации

6.1. Участниками процесса аттестации являются: обучающиеся, родители обучающихся (законные представители), учителя-предметники.

6.2. Обучающийся имеет право:

– на информацию о перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;

– на ознакомление с вопросами, включенными контрольные работы, темами, подлежащими контролю;

– на информацию о сроках аттестации;

– в случае болезни, на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению Педагогического совета школы);

– на независимую и объективную оценку его уровня знаний;

– на обращение в трехдневный срок с апелляцией в конфликтную комиссию, созданную в школе, в случае несогласия с отметкой, полученной во время аттестации.

6.3. Обучающийся обязан:

– проходить аттестацию в установленные сроки;

– в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и руководства школы;

– соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

6.4. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

– на информацию о формах, сроках и перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;

– знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;

– знакомиться с результатами аттестации их детей;

– обжаловать результаты аттестации ребенка, в случае нарушения школой процедуры аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации.

6.5. Родители (законные представители) обучающегося обязаны:

– соблюдать порядок аттестации;

– корректно и вежливо относиться к педагогам, участвующим в аттестации их ребенка;

– осуществлять контроль текущей и итоговой успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации.

6.6. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

– разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся;

– проводить аттестацию и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебный программ, соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта образования;

– давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по освоению программы по предмету.

6.7. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

7. Формы проведения аттестации внеурочной деятельности

7.1. Организация процесса аттестации по внеурочной деятельности предполагает:

– текущий контроль,

– промежуточную аттестацию.

7.2. Формы и критерии оценки результативности образовательной деятельности:

а) Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание дисциплины, на организацию регулярного посещения внеурочной деятельности, на повышение уровня освоения текущего материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся.

б) Промежуточная аттестация определяет успешность развития, обучающегося и освоение им внеурочной деятельности в целом.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам внеурочной деятельности. В зависимости от предмета изучения формы проведения промежуточной могут быть следующие:

• собеседование,

• тестирование,

• творческие и самостоятельные исследовательские работы, творческие работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

в) критерии оценки результативности определяются рабочей программой внеурочной деятельности:

• высокий,

• средний,

• низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания внеурочной деятельности;

средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания внеурочной деятельности;

низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности проводится в конце учебного года. Педагог фиксирует в протоколе уровень освоения содержания программного материала.

Приложение 1
к положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

СПРАВКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

_____
(фамилия, имя, отчество)

в _____
(наименование общеобразовательной организации, адрес)

_____

в _____ учебном году пройдена промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование учебных предметов	Четверть, полугодие, модуль, класс, полный курс предмета	Отметка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

_____ _____ в _____ класс.
(Ф.И.О. обучающегося) (продолжит обучение, переведен)

Руководитель образовательной организации _____ / _____

МП

"__" _____ г.