**Урок русского языка в 7 классе**

**Обобщение темы «Предлог»**

**Цель урока:** определение уровня форсированности умений находить предлоги, писать предлоги, отличать от омонимичных частей речи, использовать их в речи.

**Планируемые образовательные результаты**:

**Метапредметные:**

* поиск и выделение информации;
* построение логической цепи рассуждений;
* контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* внесение необходимых дополнений и корректив;
* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

**Личностные:**

* развивать диалогическую речь, уметь аргументированно доказывать собственную позицию

**Предметные:**

* определять предлог, отличать от омонимичных частей речи
* уметь правильно писать
* употреблять в речи

**Оборудование:** раздаточный материал, презентация.

**УМК:**Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.- М.: «Просвещение», 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД**  |
| **I. Организационный** | Приветствие.  | Приветствуют учителя, демонстрируют своё настроение. |  |
| **II. Подготовительный** | У каждого из вас на парте лежит текст (*слайд № 2)* Прочитайте его, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Скажите, какие служебные части речи в нём преобладают. Представьте себя в роли авторов-составителей учебника. Работая в парах, составьте и запишите возможные задания к этому тексту.*(В) течени… нескольких дней выпадал снег, но впоследствии он всё-таки растаял. (Не)смотря на дождливую погоду, мы ежедневно выходили гулять, одевшись потеплее и накинув плащи. Но (в)следстви… сильных дождей прогулки наши были коротким* | Читают текст, в парах составляют и записывают возможные задания к тексту.Варианты заданий:1. найдите предлоги;
2. укажите, какие орфограммы в них встретились;
3. прокомментируйте написание предлогов.
 | Действие со знаково-символическими средствами **(П)** Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **III. Определение темы урока.** | Скажите, при каком условии возможно безошибочное выполнение упражнения? (изучив тему «Предлог», т.е. на завершающем этапе)Мы с вами подошли к этому этапу. Как будет звучать тема нашего урока?Сформулируйте тему урока и цели. Для этого посоветуйтесь с соседом по парте.После озвучивания темы и целей урока учитель говорит, что полученные знания помогут ученикам в дальнейшем успешно справиться с выполнением экзаменационного выпускного теста. | Работают в парах, формулируют тему и цели урока *(слайд № 3,4)*Тема: «Обобщение по теме «Предлог»Цели: 1. уметь находить предлоги;
2. писать предлоги;
3. отличать от омонимичных частей речи;
4. использовать их в речи.
 | 1**.** Прогнозирование (Р)2. Целеполагание (Р)3. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)**  |
| **IV. Основной**  | Выполняя упр.1 на с.158, выделим ключевые понятия, опираясь на которые составим план урока.В соответствии с этим планом мы и построим наше занятие.**1-3 пункт плана** – фронтальный опрос.**4. Значение предлогов**Назовите отношения, которые выражают предлоги.Закрепим знания на практике - поиграем в игру **"Четвертый лишний»** (*слайд № 6).* Аргументируйте свой выбор. 1) Ехать в город, сидеть на берегу, обойти вокруг озера, прийти через час (прийти через час, т.к. это временной предлог, а не пространственный)2) Ввиду плохой погоды, не пришли из-за болезни, работать в течение недели, дрожать от холода (работать в течение болезни, т.к. это временной, а не причинный)3) Стоять на площади, сказать о поездке, забыть про неприятности, урок по алгебре (стоять на площади, т.к. это пространственный, а не дополнительные)4) Насчет, ввиду, благодаря, за (лишний за, т.к. это непроизводный предлог, а остальные производные)5) В течение, в продолжение, вследствие, впоследствии (лишнее слово впоследствии, т.к. это наречие, а не предлог)**5.Правописание предлогов** *(слайд № 7).*Следующее задание поможет проверить, умеете ли вы отличать предлоги от омонимичных частей речи. Запишите предложения, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, указывая части речи выделенных слов.*(В)отличи..* от многих богачей он не считал, что все в мире продается . - Причина конфликта между героями кроется *(в)отличи..* их отношения к жизни.*(В)следстви*.. по делу арестованного появились новые факты.- *(В)следстви*.. происшествия пришлось уехать.*(В)течени*.. болезни наметились улучшения.- *(В)течени*.. одного месяца невозможно подготовится к экзаменам в университет.*(Не)смотря на* высокий проходной балл он все-таки поступил на экономический факультет.- Она шла *(не)смотря* на своего спутника.**6.Употребление предлогов**Изучая предлоги, мы узнали, что некоторые из них употребляются с сущ. в определенном падеже. В упр.1 об этом идет речь в предложениях 8-9. Переведите информацию этих предложений в схему.Применим эти знания на практике - поиграем в игру "Корректор" и попробуем найти и исправить грамматические ошибки в предложениях. Укажите номера предложений, в которых допущена ошибка в управлении.1. *Грядущее потепление представляет угрозу для человечества благодаря некоторого побочного эффекта.*
2. *В книге описывается о событиях Великой Отечественной войны*.
3. *Занятия в школе шли согласно распорядку дня*.
4. *Надо уделять больше внимания на воспитание морально-волевых качеств у наших спортсменов*.
5. *Победителем в детском конкурсе «Евровидение» стала десятилетняя девочка из Украины*.
6. *Вопреки предостережения, он решил отправиться в путь*.
7. *Необходимо предоставить отпуск вследствие болезни*.
8. *Вам необходимо оплатить за телефонные разговоры.*

Какое умение мы отрабатывали, выполняя это задание?Дополним план нашего урока. | В парах выполняют задание упр., составляют план урока.Сверяют с планом на *слайде № 5*, корректируют.План 1. Предлог как часть речи.
2. Происхождение предлогов (производные/непроизводные).
3. Структура предлогов (простые/составные).
4. Значение предлогов.
5. Правописание предлогов.
6. (Употребление в речи.) – добавляется после выполнения задания №6

Отвечают устно на вопросы учителя по 1-3 пункту плана.Выбирают в каждом ряду четвертое лишнее, аргументируя свой выбор.Ученики работают в парах по заданиям к упражнению. Формулирование вывода: как отличить предлог от слов других частей речи.Составляют схему по 8-9 *(слайд № 8*) предложению упр.1. учебникаПроизводные предлогисогласно + Р.п. ввидублагодаря вследствие +Д.п. вопреки в случае Проверяют по ключам. 1, 2, 4, 6, 8. (*слайд № 9-10)*Разбирают и исправляют примеры, в которых допущены ошибки. Отвечают на вопрос, какое умение отрабатывали, выполняя это задание (умение употреблять предлоги в речи).Дополняют план урока еще одним пунктом. (№6) (*слайд № 11)* | 1. Планирование (**К**)
2. Владение монологической и диалогической речью. (**К**)

Умение структурировать знания **(П)**Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий **(П)**Действие со знаково-символическими средствами **(П)**Коррекция **(Р)** |
| **V. Закрепление** | Выполним тест, который поможет проверить, как вы усвоили тему "Предлог"(каждый ученик получает распечатанный тест)**Тест.** ([*Приложение 2*](http://festival.1september.ru/articles/613959/pril2.doc))Предлог - это:А) служебная часть речи;Б) самостоятельная часть речиЧто выражает предлог:А) различные смысловые значения;Б) грамматическое значение существительных.Какое значение имеет предлог из-за (туч):А) временное;Б) пространственное;В) причинное.Вставьте нужную букву в предлог по окончани.. школы:А) и;Б) е;В) ю.Предлог через является:А) производным;Б) непроизводным.В каком предложении слово впереди является предлогом:А) Барабанщики шли впереди.Б) Барабанщики шли впереди отряда.С каким падежом употребляются предлоги благодаря, согласно:А) родительный;Б) дательный;В) винительный;Г) творительный.8. Предлог (не)смотря на пишется:А) слитно;Б) раздельно.Какой из предлогов пишется слитно:А) (по)причине;Б) (в) целях;В) (на)подобие;Г) (со)стороныВ предлоге в течени.. на конце пишется:А) е;Б) и.В предлоге в продолжени.. на конце пишется:А) е;Б) и.Какой из предлогов пишется раздельно:А) (в)место;Б) (в)виду;В) (в)следствие;Г) (в)виде | Взаимопроверка теста. Ученики сверяют ответы соседа по парте с ответами на слайде № 12-13.Ответы теста записываются в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Ответ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Проверка осуществляется в парах с выставлением оценок по заранее отображенному ответу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Ответ | А | А | Б | А | Б | Б | Б | А | В | А | А | Г |

12-11 - "5"10- 8 --"4"7- 5 - " 3"4-1 -"2" | Коррекция, оценка (**Р)** |
| **VI. Итог урока.** | Вернемся к плану, составленному в начале урока, и вспомним поставленные нами цели. Что выполнили? Цели достигнуты? В чём вы видите актуальность изучения этой темы?  | Устно отвечают на вопросы учителя. (Правильное употребление предлогов важно в жизни, т.к. свидетельствует об уровне культуры речи и образованности человека в целом.) | Оценивание усвоенного содержания**;** самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха **(Л)**Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |
| **VII. Домашнее задание.** | Задание на выбор (слайд № 14)* Составить словарный диктант по теме "Правописание предлогов".
* Составить кроссворд по теме "Предлог".
* Написать сочинение на лингвистическую тему «Ох, уж этот предлог».
 | Записывают домашнее задание. |  |
| **VIII. Рефлексия.** | Оцените свою работу на уроке. Запишите в оценочные листы ответы на вопросы:* Что знали до урока?
* Что нового узнали?
* Чему научились?
* Выполнение какого задания вам показалось наиболее сложным на сегодняшнем уроке?
* Какие задания были наиболее интересными?
 | Записывают и проговаривают вслух, что знали до урока, что нового узнали, чему научились, что получилось, что не получилось и почему. | Самоопределение (**Л)**Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения **(Р)** |