**Урок русского языка в 7 классе**

**Обобщение темы «Предлог»**

**Цель урока:** определение уровня форсированности умений находить предлоги, писать предлоги, отличать от омонимичных частей речи, использовать их в речи.

**Планируемые образовательные результаты**:

**Метапредметные:**

* поиск и выделение информации;
* построение логической цепи рассуждений;
* контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* внесение необходимых дополнений и корректив;
* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

**Личностные:**

* развивать диалогическую речь, уметь аргументированно доказывать собственную позицию

**Предметные:**

* определять предлог, отличать от омонимичных частей речи
* уметь правильно писать
* употреблять в речи

**Оборудование:** раздаточный материал, презентация.

**УМК:**Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.- М.: «Просвещение», 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный** | Приветствие. | Приветствуют учителя, демонстрируют своё настроение. |  |
| **II. Подготовительный** | У каждого из вас на парте лежит текст (*слайд № 2)* Прочитайте его, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Скажите, какие служебные части речи в нём преобладают. Представьте себя в роли авторов-составителей учебника. Работая в парах, составьте и запишите возможные задания к этому тексту.  *(В) течени… нескольких дней выпадал снег, но впоследствии он всё-таки растаял. (Не)смотря на дождливую погоду, мы ежедневно выходили гулять, одевшись потеплее и накинув плащи. Но (в)следстви… сильных дождей прогулки наши были коротким* | Читают текст, в парах составляют и записывают возможные задания к тексту.  Варианты заданий:   1. найдите предлоги; 2. укажите, какие орфограммы в них встретились; 3. прокомментируйте написание предлогов. | Действие со знаково-символическими средствами **(П)**  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **III. Определение темы урока.** | Скажите, при каком условии возможно безошибочное выполнение упражнения?  (изучив тему «Предлог», т.е. на завершающем этапе)  Мы с вами подошли к этому этапу. Как будет звучать тема нашего урока?  Сформулируйте тему урока и цели. Для этого посоветуйтесь с соседом по парте.  После озвучивания темы и целей урока учитель говорит, что полученные знания помогут ученикам в дальнейшем успешно справиться с выполнением экзаменационного выпускного теста. | Работают в парах, формулируют тему и цели урока *(слайд № 3,4)*  Тема: «Обобщение по теме «Предлог»  Цели:   1. уметь находить предлоги; 2. писать предлоги; 3. отличать от омонимичных частей речи; 4. использовать их в речи. | 1**.** Прогнозирование (Р)  2. Целеполагание (Р)  3. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **IV. Основной** | Выполняя упр.1 на с.158, выделим ключевые понятия, опираясь на которые составим план урока.  В соответствии с этим планом мы и построим наше занятие.  **1-3 пункт плана** – фронтальный опрос.  **4. Значение предлогов**  Назовите отношения, которые выражают предлоги.  Закрепим знания на практике - поиграем в игру **"Четвертый лишний»** (*слайд № 6).* Аргументируйте свой выбор.  1) Ехать в город, сидеть на берегу, обойти вокруг озера, прийти через час (прийти через час, т.к. это временной предлог, а не пространственный)  2) Ввиду плохой погоды, не пришли из-за болезни, работать в течение недели, дрожать от холода (работать в течение болезни, т.к. это временной, а не причинный)  3) Стоять на площади, сказать о поездке, забыть про неприятности, урок по алгебре (стоять на площади, т.к. это пространственный, а не дополнительные)  4) Насчет, ввиду, благодаря, за (лишний за, т.к. это непроизводный предлог, а остальные производные)  5) В течение, в продолжение, вследствие, впоследствии (лишнее слово впоследствии, т.к. это наречие, а не предлог)  **5.Правописание предлогов** *(слайд № 7).*  Следующее задание поможет проверить, умеете ли вы отличать предлоги от омонимичных частей речи. Запишите предложения, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, указывая части речи выделенных слов.  *(В)отличи..* от многих богачей он не считал, что все в мире продается . - Причина конфликта между героями кроется *(в)отличи..* их отношения к жизни.  *(В)следстви*.. по делу арестованного появились новые факты.- *(В)следстви*.. происшествия пришлось уехать.  *(В)течени*.. болезни наметились улучшения.- *(В)течени*.. одного месяца невозможно подготовится к экзаменам в университет.  *(Не)смотря на* высокий проходной балл он все-таки поступил на экономический факультет.- Она шла *(не)смотря* на своего спутника.  **6.Употребление предлогов**  Изучая предлоги, мы узнали, что некоторые из них употребляются с сущ. в определенном падеже. В упр.1 об этом идет речь в предложениях 8-9. Переведите информацию этих предложений в схему.  Применим эти знания на практике - поиграем в игру "Корректор" и попробуем найти и исправить грамматические ошибки в предложениях. Укажите номера предложений, в которых допущена ошибка в управлении.   1. *Грядущее потепление представляет угрозу для человечества благодаря некоторого побочного эффекта.* 2. *В книге описывается о событиях Великой Отечественной войны*. 3. *Занятия в школе шли согласно распорядку дня*. 4. *Надо уделять больше внимания на воспитание морально-волевых качеств у наших спортсменов*. 5. *Победителем в детском конкурсе «Евровидение» стала десятилетняя девочка из Украины*. 6. *Вопреки предостережения, он решил отправиться в путь*. 7. *Необходимо предоставить отпуск вследствие болезни*. 8. *Вам необходимо оплатить за телефонные разговоры.*   Какое умение мы отрабатывали, выполняя это задание?  Дополним план нашего урока. | В парах выполняют задание упр., составляют план урока.  Сверяют с планом на *слайде № 5*, корректируют.  План   1. Предлог как часть речи. 2. Происхождение предлогов (производные/непроизводные). 3. Структура предлогов (простые/составные). 4. Значение предлогов. 5. Правописание предлогов. 6. (Употребление в речи.) – добавляется после выполнения задания №6   Отвечают устно на вопросы учителя по 1-3 пункту плана.  Выбирают в каждом ряду четвертое лишнее, аргументируя свой выбор.  Ученики работают в парах по заданиям к упражнению. Формулирование вывода: как отличить предлог от слов других частей речи.  Составляют схему по 8-9 *(слайд № 8*) предложению упр.1. учебника  Производные предлоги  согласно + Р.п. ввиду  благодаря вследствие +Д.п.  вопреки в случае  Проверяют по ключам. 1, 2, 4, 6, 8. (*слайд № 9-10)*  Разбирают и исправляют примеры, в которых допущены ошибки.  Отвечают на вопрос, какое умение отрабатывали, выполняя это задание (умение употреблять предлоги в речи).  Дополняют план урока еще одним пунктом. (№6) (*слайд № 11)* | 1. Планирование (**К**) 2. Владение монологической и диалогической речью. (**К**)   Умение структурировать знания **(П)**  Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий **(П)**  Действие со знаково-символическими средствами **(П)**  Коррекция **(Р)** |
| **V. Закрепление** | Выполним тест, который поможет проверить, как вы усвоили тему "Предлог"  (каждый ученик получает распечатанный тест)  **Тест.** ([*Приложение 2*](http://festival.1september.ru/articles/613959/pril2.doc))  Предлог - это:  А) служебная часть речи;  Б) самостоятельная часть речи  Что выражает предлог:  А) различные смысловые значения;  Б) грамматическое значение существительных.  Какое значение имеет предлог из-за (туч):  А) временное;  Б) пространственное;  В) причинное.  Вставьте нужную букву в предлог по окончани.. школы:  А) и;  Б) е;  В) ю.  Предлог через является:  А) производным;  Б) непроизводным.  В каком предложении слово впереди является предлогом:  А) Барабанщики шли впереди.  Б) Барабанщики шли впереди отряда.  С каким падежом употребляются предлоги благодаря, согласно:  А) родительный;  Б) дательный;  В) винительный;  Г) творительный.  8. Предлог (не)смотря на пишется:  А) слитно;  Б) раздельно.  Какой из предлогов пишется слитно:  А) (по)причине;  Б) (в) целях;  В) (на)подобие;  Г) (со)стороны  В предлоге в течени.. на конце пишется:  А) е;  Б) и.  В предлоге в продолжени.. на конце пишется:  А) е;  Б) и.  Какой из предлогов пишется раздельно:  А) (в)место;  Б) (в)виду;  В) (в)следствие;  Г) (в)виде | Взаимопроверка теста. Ученики сверяют ответы соседа по парте с ответами на слайде № 12-13.  Ответы теста записываются в таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № задания. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Проверка осуществляется в парах с выставлением оценок по заранее отображенному ответу.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № задания. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | Ответ | А | А | Б | А | Б | Б | Б | А | В | А | А | Г |   12-11 - "5"  10- 8 --"4"  7- 5 - " 3"  4-1 -"2" | Коррекция, оценка (**Р)** |
| **VI. Итог урока.** | Вернемся к плану, составленному в начале урока, и вспомним поставленные нами цели. Что выполнили? Цели достигнуты?  В чём вы видите актуальность изучения этой темы? | Устно отвечают на вопросы учителя. (Правильное употребление предлогов важно в жизни, т.к. свидетельствует об уровне культуры речи и образованности человека в целом.) | Оценивание усвоенного содержания**;** самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха **(Л)**  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |
| **VII. Домашнее задание.** | Задание на выбор (слайд № 14)   * Составить словарный диктант по теме "Правописание предлогов". * Составить кроссворд по теме "Предлог". * Написать сочинение на лингвистическую тему «Ох, уж этот предлог». | Записывают домашнее задание. |  |
| **VIII. Рефлексия.** | Оцените свою работу на уроке. Запишите в оценочные листы ответы на вопросы:   * Что знали до урока? * Что нового узнали? * Чему научились? * Выполнение какого задания вам показалось наиболее сложным на сегодняшнем уроке? * Какие задания были наиболее интересными? | Записывают и проговаривают вслух, что знали до урока, что нового узнали, чему научились, что получилось, что не получилось и почему. | Самоопределение (**Л)**  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения **(Р)** |