Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №385

 Красносельского района Санкт – Петербурга

**Урок биологии в 7 классе.**

Тема урока: Заключительный урок по теме «Птицы».

Автор урока: Карлова Нелля Анатольевна.

**Технология кейсов.**

Тип кейса:аналитический - выработка умений и навыков аналитической деятельности.

Данная технология опирается на следующие дидактические принципы:

1. Индивидуальный подход к каждому учащемуся, учет особенностей познавательных стилей и потребностей, в процессе обсуждения и размышления каждый будет использовать собственные возможности, дополнять и развивать групповое суждение.
2. Вариативность, данный метод предполагает возможность опоры на разнообразный материал и способы его обработки, что обеспечивает свободу в обучении и возможности выбора.
3. Активность обучения обеспечивается непосредственным вовлечением обучающихся в решение реальных задач.
4. Умение работать с информацией.
5. Успешность в обучении, которая обеспечивается за счет опоры на сильные стороны обучающихся.
6. Проблемности, проявляющейся опоре на конкретные задачи.

**Тип урока**: интегрированный урок повторения и обобщения изученного материала.

**Цель урока**: углубление и закрепление знании о птицах, развитие интереса к природе и ее изучению, экологическое образование и воспитание.

Оборудование: мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран);

* электронная презентация
* Кроссворд по теме «Птицы»
* Тексты для аналитической работы

План урока:

1. Организационный момент.
2. Теоретический тур.
3. Остроглаз.
4. Бей ответом прямо в цель.
5. Рассказы-загадки.
6. Экологический тур.

**Ход урока:**

* 1. **Учитель:** Подвижность, красивое оперение, разноголосое пение птиц-Все это делает птиц чудесным украшением природы. Не случайно многие строки в стихах Пушкина и Некрасова, а также замечательные творения художников и композиторов посвящены птицам. Всем знакомы картины Саврасова «Грачи прилетели», романсы «Жаворонок» Глинки и «Соловей» Алябьева.

По лесному календарю весна наступает 21 марта. После наступления это го дня мы все чаще будем слышать пение птиц, без пения птиц трудно представить леса, сады, парки. Но птицы не только украшают природу, большинство из них приносит пользу человеку.

Ученые подсчитали, что на Земле обитает примерно 100 млр. Особей птиц, что в 20 раз больше, чем людей. И уже одно это указывает на их большое и разнообразное значение в жизни нашей планеты.

На нашем орнитологическом семинаре принимают участие 4 звена юных орнитологов. В каждом звене есть теоретик, практик, экологи, фольклорист. Эти роли вы распределите самостоятельно между членами вашей группы. Наш семинар будет состоять из нескольких этапов (туров).

Начнем с **разминки** - разгадаем кроссворд:

1 – покров птицы (перья), 2- основания контурного пера (ствол), 3- высокий гребень на грудной кости птиц(киль) , 4 – часть ноги (цевка) , 5 – орган движения птицы (крыло).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | Е | Р | Ь | Я |
|  | С | **Т** | В | О | Л |
|  | К | **И** | Л | Ь |
| **Ц** | Е | В | К | А |
| К | Р | **Ы** | Л | О |

**1 тур. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ**

Представители каждой группы получают конверты с заданиями.

Задания: рассказать

1. Особенности скелета птиц, связанные с приспособление к полету,
2. Особенности строения дыхательной системы, связанные с приспособление к полету
3. Особенности строения пищеварительной системы связанные с полетом
4. Особенности внешнего строения связанные с полетом.

**2 тур. «ОСТРОГЛАЗ»**

**Учитель:** Посмотрим, кто лучше знает птиц. Получите задания этого тура.

1. «Чей нос лучше?»

Известна пословица «Каждая птица своим носом кормиться» Так ли это? На рисунке изображены клювы козодоя, тупика, шилоклювки, клеста, колпицы, баклана, фламинго.

-определите птиц по клювам

- от чего зависит размер и форма клюва?

1. «Чьи это ноги?»

На таблице изображены ноги степного орла, овсянки, дятла, утки. Определите их на картинке и дайте объяснение своим ответам.

1. «Чье это гнездо?»

Определите гнездо синицы ремез. Расскажите о нем.

Гнездо на ветках ивы. Вверху передней стенки – короткая трубка, ведущая в