

## **ЗАЯВКА**

### **на организацию деятельности стажировочной площадки**

**Тема стажировочной площадки:** Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов в реализации обновленных ФГОС

**1. Наименование и информация об образовательном учреждении (объединении учреждений), претендующем(-их) на статус стажировочной площадки:**

- **наименование образовательного учреждения** - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга)
- **контактные данные** - 198206, Санкт-Петербург, ул. Пионерстроя, д.9, корп. 1, литер А тел./факс: 417-63-62  
e-mail: school385@mail.ru;
- **краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения**

На протяжении последних десяти лет школа является одной из площадок проведения методических и образовательных мероприятий районного и городского уровня. С января 2022 по январь 2024 года школа является Центром инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга по теме: «Проектирование новых форматов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в цифровых образовательных средах». 12 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности. Некоторые из них выступают на районных семинарах, систематически демонстрируют свой опыт формирования функциональной грамотности школьников. Так, педагоги школы приняли участие в семинаре «Формирование и оценка функциональной грамотности: от теории к практике», где Седова Светлана Алексеевна, а также Салохина Елена Николаевна, эксперт по читательской грамотности, подготовили для участников семинара задания по видам грамотности и их разбор.

Школа имеет серьезное методическое сопровождение процесса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Педагоги, реализующие программы функциональной грамотности имеют высшую квалификационную категорию, часть из них – кандидаты наук с большим опытом профессиональной деятельности, что позволит транслировать лучшие практики работы педагогов школы по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности. Также педагоги участвуют во Всероссийских, городских и районных образовательных акциях, марафонах и чемпионатах по формированию функциональной и финансовой грамотности. Определенная доля

педагогического коллектива прошли переобучение, имеют второе высшее экономическое или юридическое образование, а также успешно прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности в соответствии обновленного ФГОС ООО.

В ГБОУ СОШ №385 систематически проводятся внутренние метапредметные методические семинары среди педагогов по развитию функциональной грамотности и информационно-методическому сопровождению. Здесь происходит обмен опытом, представление различных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся, а также приводятся примеры заданий и способы работы с ними.

Учителями школы разработаны программы ВНД для каждой параллели (5-8 классы), по которым учителя-предметники проводят занятия по формированию различных видов функциональной грамотности: читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

25 января 2023 года был проведен региональный мониторинг по Функциональной грамотности в 8 классах, где учащиеся показали достаточно хорошие результаты, значительно повысив качество знаний. Количество человек, написавших работу на 0 баллов - отсутствуют

Опыт проведенной работы обобщен в 8-ми публикациях, 5-ти выступлениях на конференциях.

Школа является образовательным учреждением, вошедшим в 2021 году в рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности (рейтинг 3).

<https://petersburgedu.ru/content/view/category/689/>

- **подтверждение результативности эффективной образовательной практики**

Применение электронных ресурсов и создание системы методического сопровождения процесса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся позволило:

1. Организовать и координировать деятельность группы педагогов с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школе в сфере формирования и оценки функциональной грамотности;
2. Создать электронный банк диагностических материалов по оценке функциональной грамотности;
3. Повысить уровень функциональной грамотности школьников (результаты районного мониторинга по функциональной грамотности);
4. Создать методическое пространство, позволяющее педагогам повышать профессиональный уровень и уровень методического мастерства по вопросам функциональной грамотности обучающихся для повышения качества обучения и преподавания.

## **2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки:**

Архипова Т.В., директор. Контактные данные: (812) 246-45-51, [Tatiana.Arkipova@school385.ru](mailto:Tatiana.Arkipova@school385.ru)

Опыт работы: с 2015 года руководила рабочей группой по созданию инновационного продукта «Школа и общество: управление качеством образования», курировала работу по реализации программы диссеминации инновации «Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС», в 2018-2020 г.г. – руководитель рабочей группы по реализации проектов «Оптимизированная технология PROGRESS REPORT», "Модель создания и функционирования Центра технического творчества, робототехники и информационных технологий как инновационного образовательного пространства, формирующего у детей изобретательское, креативное, техническое мышление, реализующегося на базе образовательной организаций»

Войнаровская Ю.В., кандидат исторических наук, заместитель директора по УР. Контактные данные: (812) 246-45-51, [yulia.voynarovskaya@school385.ru](mailto:yulia.voynarovskaya@school385.ru)

Опыт работы: в 2022 году лауреат районного конкурса педагогических достижений в направлении антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников». Магистр по направлению «Юриспруденция». Автор электронного учебника по Отечественной истории, учебника «История России: с древнейших времен до начала XX века», автор 28 научных статей и публикаций, в том числе входящих в перечень ВАК и РИНЦ. Является куратором ежегодной школьной научно-практической конференции. Осуществляет подготовку учащихся к различным конференциям. Является ответственным за проектную и грантовую деятельность в школе. Курирует связи школы с общественностью, в том числе с Красносельским союзом предпринимателей, подростково-молодежным клубом «Берег», ГУ Росгвардии и ОМОН (на транспорте), с ветеранами боевых действий. Под её руководством развивается патриотическое и гражданско-правовое воспитание школьников.

Атоманова Н.Б., заместитель директора по УР. Контактные данные: (812) 246-45-51, [Nadezhda.Atomanova@school385.ru](mailto:Nadezhda.Atomanova@school385.ru) Учитель математики высшей категории, заместитель директора по инновационному направлению, преподает финансовую и математическую грамотность.

Опыт работы: с 2015 года входила в состав рабочей группы по созданию инновационного продукта «Школа и общество: управление качеством образования», курировала работу по реализации программы диссеминации инновации «Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС», в 2018-2020 г.г. – методист рабочей группы по реализации проектов «Оптимизированная технология

PROGRESS REPORT», «Модель создания и функционирования Центра технического творчества, робототехники и информационных технологий как инновационного образовательного пространства, формирующего у детей изобретательское, креативное, техническое мышление, реализующегося на базе образовательной организаций».

Салохина Е.Н., учитель высшей квалификационной категории, преподает читательскую грамотность. Контактные данные: (812) 246-45-51, [elena.salohina@school385.ru](mailto:elena.salohina@school385.ru)

Опыт работы: В 2022 году прошла курсы повышения квалификации по направлению «ИКТ инструменты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся». В ноябре 2022 года представила опыт работы на районном семинаре «Формирование и оценка функциональной грамотности: от теории к практике». Педагог на уроках создает инновационное образовательное пространство, формирующее у детей изобретательское и креативное мышление, для формирования функциональной грамотности».

Ждамирова И.В., учитель химии высшей категории, преподает естественнонаучную грамотность. Контактные данные: (812) 246-45-51, [irina.zhdamirova@school385.ru](mailto:irina.zhdamirova@school385.ru)

Опыт работы: прошла курсы «ИКТ инструменты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся». Владеет современными и креативными технологиями организации работы. Обладает компетентностями, которые составляют функциональную грамотность. Входит в состав группы по проверке заданий естественнонаучной грамотности.

Китайчик О.А., методист школы, учитель-тифлопедагог. Контактные данные: (812) 246-45-51, [oksana.kitaychik@school385.ru](mailto:oksana.kitaychik@school385.ru)

Опыт работы: курирует подготовку педагогов и школьников к различным конкурсам, олимпиадам, марафонам. Эффективно решает профессиональные педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи. Владеет современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществляет оценочно-ценностную рефлексию. Умеет выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с педагогами, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей в области функциональной грамотности.

### **3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.**

Актуальность обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных педагогических работников учреждений общего образования в формировании и развитии функциональной грамотности. Под функциональной грамотностью понимается способность обучающихся применять знания и умения для решения повседневных задач в различных ситуациях, которые отличаются от учебных. В настоящее время набирает популярность тезис: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь». Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью в различных сферах.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Формирование функциональной грамотности является необходимым компонентом образовательного процесса, где вырабатываются умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. При этом, основной идеей деятельности стажировочной площадки является реализация ФГОС, требующая существенного пересмотра педагогическими коллективами традиционных методов, средств и способов образовательной деятельности. Проблема в том, что сегодня учителя испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности. С одной стороны, у педагогов нет четких алгоритмов для устранения дефицитов в этом вопросе, с другой – ни содержание учебников, ни их методическое сопровождение не решают задачи по формированию функциональной грамотности.

Основные формы организации работы со слушателями: семинары, мастер-классы, открытые уроки, в ходе которых преимущественно освещаются современные методики и технологии. В процессе практических занятий педагоги работают с электронными и видео-ресурсами, посещают занятия, проводят совместные уроки. Предполагается проведение индивидуальных консультаций для слушателей.

**4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:**

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
<b>Профстандарт (учитель ОУ) – код А/01.6 У</b>	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, функциональная грамотность	Отсутствие компетенций по методике преподавания функциональной грамотности, основных принципах деятельности деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	Умение/неумение формировать навыки, связанные с развитием функциональной грамотности.  Умение/неумение организовывать работу по анализу и оценке функциональной грамотности учащихся.

В условиях реализации обновленных ФГОС существуют **профессиональные дефициты педагогов** по формированию функциональной грамотности. Определенная часть учителей затрудняются ответить на вопрос, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной). Некоторые педагоги считают, что содержание и методический аппарат учебников не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Часть педагогов имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи.

Следовательно, возникает необходимость в создании стажировочных площадок, на которых бы педагогами приобретались прежде всего практические, профессиональные навыки в работе по формированию функциональной грамотности.

Целенаправленная и грамотно организованная деятельность по формированию функциональной грамотности обеспечит качественную учебно-методическую деятельность педагогов и будет способствовать воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогам на базе стажировочной площадки предлагается овладение практическим материалом, построенным на сочетании разных методов (рефлексивных, кейс-сюжетов), а также на использовании примеров и ситуаций из собственного опыта, ориентированный на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных задач своих образовательных учреждений. Это позволит слушателям:

- познакомиться с технологиями активного обучения;
- участвовать в открытых занятиях, мастер-классах, обмене опытом;
- иметь возможность профессионального общения;
- организовывать работу по анализу и оценке эффективности формирования функциональной грамотности в образовательном учреждении;
- увеличить долю педагогов, участвующих в разработке проектов и программ, а также в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- популяризировать положительный педагогический опыт.

## **5. Программа стажировки:**

- **Цель** - повышение профессиональной компетентности педагогов в организации учебной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся школы через выполнение метапредметных заданий.

- **Задачи:**

- Распространение образовательных практик формирования функциональной грамотности в профессиональном сообществе педагогов общего образования;

- Создание электронного банка методических материалов по формированию функциональной грамотности;

- Развитие творческой активности педагогов по обновлению содержания образования, освоению и внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс;

- Демонстрация практического применения форм, методов, технологий обучения и воспитания по функциональной грамотности с опорой на опыт инновационной деятельности педагогов.

**Направление стажировочной деятельности:** функционирование (повышение профессиональной компетентности педагогов в организации учебной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся школы).

- **сроки** – 3 года
- **целевая группа программы стажировки** – педагоги ОУ;

- описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов.

### **Механизм деятельности стажировочной площадки:**

Деятельность стажировочной площадки будет осуществляться в виде очных и дистанционных по форме проведения мероприятий (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В ходе проведения очных мероприятий на стажировочной площадке предполагаются различные виды деятельности:

- демонстрация опыта работы;
- проведение уроков и внеурочных мероприятий по развитию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС;
- проведение итогового теста по результатам стажировки.

В ходе проведения самостоятельной работы слушателя предполагаются различные виды деятельности:

- методическое сопровождение разработки образовательного проекта или образовательного маршрута;
- проведение консультаций;
- выполнение различных заданий функциональной грамотности в соответствии с обновленными ФГОС.

Завершающим этапом станет проведение марафона функциональной грамотности для участников стажировочной площадки по оценке уровня владения слушателем методов и приемов профессиональных компетенций и их дальнейшего эффективного использования в практической деятельности.

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
<b>1 этап.</b> Самоанализ слушателем своих профессиональных дефицитов в процессе преподавания функциональной грамотности	4 (очно)	Атоманова Н.Б., Войнаровская Ю.В., Салохина Е.Н.	1.Профессиональные кейсы образцов практик по функциональной грамотности (тренинг).  2. Анкета по самоанализу слушателем своих профессиональных дефицитов.
<b>2 этап.</b> Самостоятельная работа слушателя по	4 (дистант)	-	1. Методическое пособие.  2. Практические

устранению выявленных профессиональных дефицитов			задания по отработке различных заданий функциональной грамотности.
<b>3 этап.</b> Оценка уровня владения слушателем методов и приемов профессиональных компетенций и их дальнейшего эффективного использования в практической деятельности	4 (дистант)	Войнаровская Ю.В., Китайчик О.А., Ждамирова И.В.	1. Карта взаимной оценки уровня владения слушателем методов и приемов профессиональных компетенций и их дальнейшего эффективного использования в практической деятельности.  2. Итоговый тест по результатам стажировки.

**6. Диагностический инструментальный мониторинг результатов реализации программы стажировки:**

- Анкета по самоанализу слушателем своих профессиональных дефицитов.
- Карта взаимной оценки уровня владения слушателем методов и приемов профессиональных компетенций.
- Итоговый тест по результатам стажировки.

**7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки:**

- частота проведения мероприятий программы стажировки, возможное количество стажеров, сроки реализации программы, ФИО тьютора программы и др.;

Стажировка проводится в течение одного года 1 раз в месяц с группой от 10 до 15 стажеров.

Сроки проведения программы:

2024 г.	Дата проведения	Ф.И.О. тьютора
1 этап	Январь-март 2024	Атоманова Н.Б., Войнаровская Ю.В., Салохина Е.Н.

2 этап	Апрель-май 2024	Войнаровская Ю.В., Китайчик О.А., Салохина Е.Н.
3 этап	Сентябрь-ноябрь 2024	Войнаровская Ю.В., Китайчик О.А., Новожилова Е.Г.

**Возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки:**

- Программы повышения квалификации
  1. «Функциональная грамотность в школе: технологии формирования и оценивания»;
  2. «Формирование функциональной грамотности в условиях обновленных ФГОС ООО»;
  3. «Метапредметные результаты: формирование функциональной грамотности».
- сотрудничество в объединении учреждений – стажировочных площадках;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования - ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Кафедра начального, основного и среднего общего образования.