

Анализ регионального мониторинга по функциональной грамотности в ГБОУ СОШ №385 в 2022-2023 учебном году

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования.

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

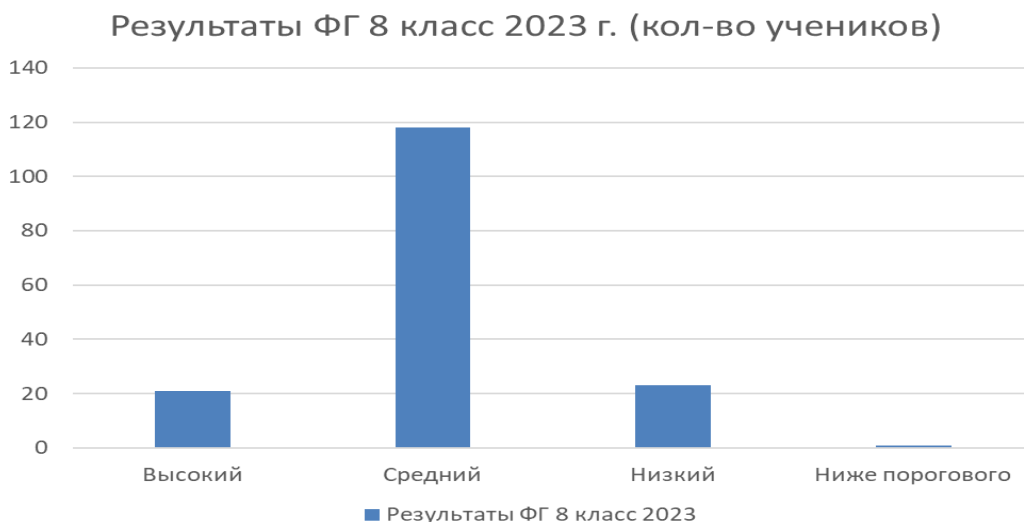
- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

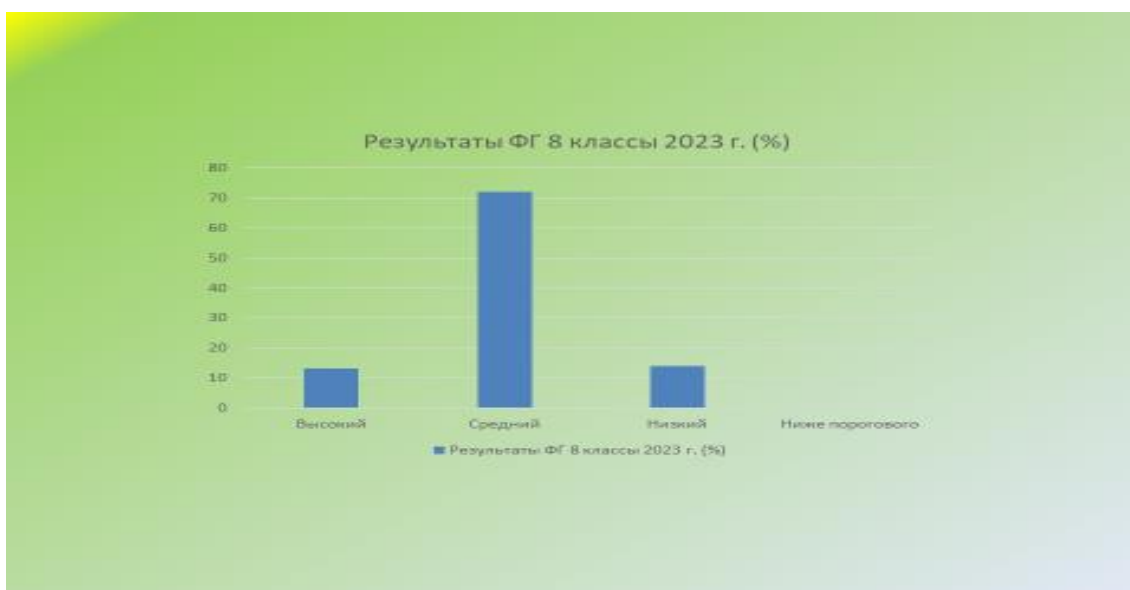
1. 25 января 2023 года был проведен региональный мониторинг по Функциональной грамотности в 8 классах. Время выполнения работы – 60 минут. Проверялись 4 виды функциональной грамотности: финансовая, математическая, естественнонаучная, читательская.

Результаты ФГ 8 классы 2023 год

Высокий (чел)	Средний (чел)	Низкий (чел)	Ниже порогового (чел)	Итого (чел)
21	118	23	1 (2 балла)	163

Количество человек, написавших работу на 0 баллов - отсутствуют





2. Динамика результатов по сравнению с 2022 годом

Результаты ФГ 7 классы 2022 год

Высокий (чел)	Средний (чел)	Низкий (чел)	Ниже порогового (чел)	Итого (чел)
15 (рост +6)	90 (рост +28)	35 (снижение – 12)	7 (снижение – 6)	147 (рост +16)

3. Наблюдается улучшение результата, при этом учителям рекомендовано:
 - проанализировать результаты проведения мониторинга уровня функциональной грамотности (ФГ) обучающихся текущего учебного года;
 - выявить затруднения учащихся конкретного класса, особенно у учеников, имеющих результат ниже порогового и низкий результат;
 - включить в работу на уроках задания, способствующие развитию компонентов ФГ;
 - осуществлять формирующее оценивание уровня ФГ учеников, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.
4. Необходимо в следующем учебном году в рамках внеурочных занятий организовать подготовку обучающихся по формированию и развитию ФГ.
5. Необходимо спланировать направления работы методических объединений с учетом результатов мониторинга.

6. Необходимо расширить внутришкольные мероприятия и процедуры для повышения уровня формирования функциональной грамотности обучающихся.
7. Осуществлять внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, а, именно, отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

Зам. директора по УР

Войнаровская Ю.В.